



D3.1

E-BOOK: METODI E STRUMENTI

Dicembre 2025

Project reference: 101185240



Co-funded by
the European Union

Finanziato dall'Unione Europea. Le opinioni e le vedute espresse sono tuttavia quelle dell'autore/degli autori e non riflettono necessariamente quelle dell'Unione Europea o dell'Agenzia esecutiva per l'istruzione e la cultura (EACEA). Né l'Unione Europea né l'EACEA possono esserne ritenuti responsabili



Acronimo: THEO

Titolo: THEO – Exercise THERapy assistant dOgs

Programma: ERASMUS-SPORT-2024

Grant Agreement: 101185240

Partnership

Lead Partner:

1. **ESCUELA ESPAÑOLA DE SALVAMENTO Y DETECCION CON PERROS (ESDP)** PIC 905278691, sede in AVDA. PORTUGAL 54, MEJORADA DEL CAMPO 28840, Spain,

Partners:

1. **INONU UNIVERSITESI (INU)**, PIC 988666002, sede in ELAZIG YOLU 15 KM, Malatya 44280, Türkiye,
2. **MUNICIPIO DE LOUSADA (LOUSADA)**, PIC 946875783, sede in PRACA DR FRANCISCO SA CARNEIRO, SILVARES LOUSADA 4620-695, Portugal,
3. **KYTTARO ENALLAKTIKON ANAZITISEON NEON (K.E.A.N) (KEAN)**, PIC 950159621, sede in PATROKLOU 57, ILION 131 23, Greece,
4. **KEAN ACTIVIDADES ALTERNATIVAS (ACAL)**, PIC 932657717, established in JUANFERNANDEZ, 4, MALAGA 29014, Spain,
5. **SPOR ELCILERI DERNEGI (SPELL)**, PIC 902157425, sede in YAKINCA MAH.EGITIM CAD. NO 16 YESILYURT, MALATYA 44920, Türkiye,
6. **CODA DI LUPO ASSOCIAZIONE DI PROMOZIONE SOCIALE (Coda di Lupo)**, PIC 937494331, sede in Via Trincea delle Frasche 7, Cagliari 09122, Italy,
7. **USMA PADOVA ASD (USMA)**, PIC 938173525, sede in VIA PIRANDELLO 1, SELVAZZANO DENTRO 35030, Italy,

Riferimento del deliverable

Work Package: WP3

ID/Titolo del deliverable: E-book: Metodi e strumenti

Task correlati: T3.1 / T3.2 / T3.3 / T3.4

Lingua: Italiano

Formato: elettronico

Data di consegna: 18 dicembre 2025

Leader del deliverable: KEAN

A cura di: KEAN

Autori: Vasilis Tsekouras, Athina Abatzidi

Revisione tra pari: Tutti i partner

Contributori: Tutti i partner

Obiettivo del deliverable: Sviluppo di una metodologia condivisa per insegnanti e altri stakeholder Deliverable reference

Partner coinvolti nell'elaborazione del documento:

Partecipante No	Nome dell'organizzazione	Nome abbreviato	Specificare se coinvolto
1	INONU UNIVERSITY	INU	
2	MUNICIPALITY OF LOUSADA	LOUSADA	
3	KYTTARO ENALLAKTIKON ANAZITISEON NEON	KEAN	
4	SPOR ELCILERI DERNEGI	SPELL	
5	CODA DI LUPO ASSOCIAZIONE DI PROMOZIONE SOCIALE	Coda di Lupo	
6	USMA PADOVA ASD	USMA	
7	ESCUELA ESPAÑOLA DE SALVAMENTO Y DETECCIÓN CON PERROS	ESDP	
8	KEAN ACTIVIDADES ALTERNATIVAS	ACAL	

Gruppo target del deliverable: Pubblico generale

Livello di disseminazione: PU

Disclaimer

Finanziato dall'Unione europea. Le opinioni e i punti di vista espressi sono tuttavia esclusivamente quelli dell'autore o degli autori e non riflettono necessariamente quelli dell'Unione europea o dell'Agenzia esecutiva europea per l'istruzione e la cultura (EACEA). Né l'Unione europea né l'EACEA possono essere ritenute responsabili per tali contenuti.

Indice

Indice	5
E-book: Metodi e strumenti.	6
Abstract	6
1. Introduzione	7
2. Il ruolo delle interazioni cane–essere umano nel sostenere la crescita e l’educazione dei bambini	8
2.1. L’evoluzione della relazione uomo–animale	8
2.2. L’impatto dei cani sull’apprendimento e sullo sviluppo dei bambini	10
2.3. Sostenere lo sviluppo nelle diverse fasce d’età: il ruolo dei programmi assistiti dal cane	12
2.4. Garantire il benessere animale nei programmi educativi	13
3. Creazione del concetto e sviluppo dell’e-book	14
3.1. Scopo dell’e-book	14
3.2. Selezione di una trama centrale in linea con i temi del progetto.	16
3.3. Attività sviluppate per garantire coinvolgimento e valore educativo.	17
3.4. Sviluppo collaborativo e realizzazione dell’e-book di THEO	19
4. Attività di comunicazione e disseminazione	20
Riferimenti	23
The e-book	26

E-book: Metodi e strumenti

Abstract

L'e-Book di **THEO** rappresenta una risorsa educativa completa, basata su evidenze scientifiche, sviluppata per promuovere empatia, responsabilità e stili di vita attivi nei bambini attraverso interazioni strutturate con i cani. Progettato come un racconto narrativo arricchito da attività pratiche adeguate allo sviluppo, l'e-Book consente ai bambini di esplorare concetti chiave quali il benessere animale, la comunicazione, la fiducia e la proprietà responsabile. Integrando attività fisica, gioco cooperativo e apprendimento riflessivo, il volume sostiene lo sviluppo olistico del bambino, cognitivo, sociale, emotivo e fisico, promuovendo al contempo interazioni positive e orientate al benessere con i cani.

L'iniziativa si fonda su ricerche interdisciplinari nei campi dello sviluppo infantile, della psicologia, della pedagogia, del comportamento animale, dell'etica e della promozione della salute, riflettendo la consapevolezza che un coinvolgimento precoce e supervisionato con gli animali può favorire competenze socio-emotive, ragionamento morale, abilità sociali e atteggiamenti compassionevoli verso gli esseri viventi. La progettazione dell'e-Book bilancia l'attrattiva narrativa con indicazioni pratiche, consentendo ai bambini di interiorizzare principi etici e pratiche responsabili attraverso esperienze piacevoli e attive. Le attività sono adattate alle capacità e ai bisogni di apprendimento specifici delle diverse fasce d'età, offrendo esempi concreti di interazioni sicure e coinvolgenti con i cani che rafforzano empatia, cooperazione e gioco attivo.

L'e-Book di **THEO** sostiene lo sviluppo olistico dei bambini e promuove comportamenti compassionevoli e socialmente responsabili, contribuendo così al raggiungimento dell'obiettivo del progetto THEO di rafforzare le relazioni uomo-animale in diversi contesti educativi.

Parole chiave: attività fisica, bambini, adolescenti, sviluppo dell'empatia, apprendimento assistito dal cane, sviluppo infantile, educazione al benessere



animale, proprietà responsabile degli animali da compagnia, stili di vita attivi, e-
Book educativo

1. Introduzione

Lo sviluppo dell'e-Book di THEO rappresenta un'iniziativa strategica finalizzata a promuovere empatia, comportamenti responsabili e stili di vita attivi nei bambini attraverso interazioni strutturate con i cani, fondate su solidi presupposti educativi. Riconoscendo le numerose evidenze scientifiche a sostegno degli approcci educativi assistiti dal cane, il consorzio ha mirato a creare una risorsa pedagogicamente coerente, basata su evidenze e culturalmente adattabile, in grado di supportare l'apprendimento sia in contesti educativi formali sia non formali. L'e-Book è stato concepito non solo come uno strumento narrativo, ma come un dispositivo educativo integrato che combina elementi di storytelling con attività orientate alla pratica, consentendo ai bambini di comprendere e interiorizzare aspetti chiave del benessere animale, della comunicazione e della proprietà responsabile del cane.

L'iniziativa si fonda su ricerche interdisciplinari che spaziano dalla psicologia dello sviluppo alle scienze dell'educazione, dal comportamento e benessere animale alla promozione della salute. Centrale nel progetto è la consapevolezza che incontri precoci e attentamente supervisionati con gli animali possano rafforzare l'empatia, il ragionamento sociale e lo sviluppo morale dei bambini. Le interazioni strutturate con i cani contribuiscono inoltre a promuovere atteggiamenti responsabili nei confronti degli animali, modellando pratiche appropriate di gestione, comunicazione e cura. L'e-Book risponde pertanto a un duplice obiettivo: sostenere lo sviluppo dei bambini e, al contempo, promuovere il benessere animale attraverso esperienze educative significative.

L'e-Book di THEO è stato progettato per offrire un quadro di apprendimento adeguato alle diverse fasi dello sviluppo. La componente narrativa introduce i bambini a concetti fondamentali quali la fiducia, la comunicazione e la comprensione reciproca tra esseri umani e cani, fornendo un punto di accesso coinvolgente ai contenuti proposti. A completamento della storia, la sezione dedicata alle attività propone esempi concreti di esercizi e interazioni che incoraggiano l'attività fisica, il gioco cooperativo e l'apprendimento riflessivo. Integrando principi orientati al benessere animale e pratiche di proprietà responsabile all'interno di tali esercizi, l'e-Book aiuta i bambini a sviluppare una comprensione equilibrata sia degli aspetti positivi sia delle responsabilità legate alla convivenza con i cani. La combinazione di narrazione e attività garantisce che la risorsa sia al contempo accessibile e pedagogicamente allineata, favorendo un coinvolgimento significativo con i contenuti.

Il processo di progettazione dell'e-Book è stato guidato da rigorosi criteri educativi e scientifici. Le attività sono state sviluppate per essere adeguate all'età, basate su evidenze e allineate alle tappe dello sviluppo, assicurando che i bambini possano interagire con il materiale in modo sicuro ed efficace. È stata posta particolare enfasi sulla promozione non solo dell'attività fisica, ma anche di competenze socio-emotive quali empatia, cooperazione e riflessione. L'approccio si basa su ricerche che dimostrano come le interazioni strutturate con gli animali possano potenziare la flessibilità cognitiva, il ragionamento morale e la competenza sociale, evidenziando il potenziale dei programmi assistiti dal cane come strumenti educativi multidimensionali.

Oltre al rigore educativo, l'e-Book è stato sviluppato per essere culturalmente adattabile e linguisticamente accurato. I processi di traduzione e armonizzazione in più lingue sono stati realizzati con attenzione, al fine di preservare la coerenza concettuale e l'integrità educativa dei contenuti. Ciò garantisce che gli obiettivi pedagogici dell'e-Book siano efficacemente comunicati in contesti culturali e linguistici diversi, rendendolo una risorsa versatile per educatori e famiglie. Inoltre, combinando narrazione e attività interattive, l'e-Book di THEO rappresenta uno strumento pratico e basato su evidenze che sostiene lo sviluppo olistico del bambino. Esso incoraggia il coinvolgimento fisico, emotivo, sociale e cognitivo, promuovendo al contempo atteggiamenti responsabili verso gli animali e una solida comprensione dei principi di benessere.

Nel suo insieme, l'e-Book incarna una visione pedagogica in cui le interazioni con i cani vengono valorizzate come risorsa per sostenere la crescita fisica, emotiva, cognitiva e sociale dei bambini. Attraverso una narrazione arricchita da attività adeguate allo sviluppo, fornisce un quadro strutturato e accessibile per promuovere compassione, consapevolezza e conoscenze pratiche. In tal modo, si configura come una risorsa educativa duratura e basata su evidenze, capace di favorire relazioni uomo-animale significative e responsabili in una pluralità di contesti di apprendimento.

2. Il ruolo delle interazioni cane-essere umano nel sostenere la crescita e l'educazione dei bambini

2.1. L'evoluzione della relazione uomo-animale

Il legame tra esseri umani e animali è profondamente intrecciato con la storia della civiltà. I primi gruppi umani dipendevano dagli animali per la sopravvivenza, la protezione, il trasporto e la compagnia, dando progressivamente origine a relazioni interspecifiche che hanno influenzato lo sviluppo sociale e culturale. Con l'evolversi delle civiltà, tali relazioni si sono trasformate da forme di cooperazione prevalentemente funzionali in legami complessi, caratterizzati da vicinanza emotiva, supporto psicologico e benessere condiviso. Ricerche nei campi dell'antropologia, dell'etologia e della psicologia dello sviluppo dimostrano in modo coerente che gli animali - in particolare i cani - svolgono un ruolo significativo nella vita dei bambini, influenzandone la crescita emotiva, lo sviluppo cognitivo e il comportamento sociale (Serpell, 1991). La ricerca sulle interazioni uomo-animale (Human-Animal Interaction, HAI) ha conosciuto una notevole espansione negli ultimi decenni, evidenziando come gli animali da compagnia contribuiscano in modo significativo alla salute umana. I cani possiedono una straordinaria capacità di comprendere segnali, emozioni e intenzioni umane, frutto di una lunga coevoluzione con l'uomo. Questa sensibilità innata consente loro di agire non solo come compagni, ma anche come partner attivi in contesti terapeutici, educativi e di sviluppo. Le evidenze scientifiche indicano che l'interazione con un cane amichevole e adeguatamente addestrato può ridurre lo stress fisiologico, aumentare i livelli di ossitocina e rafforzare i legami sociali negli esseri umani (Beetz et al., 2012). Tali benefici risultano particolarmente rilevanti per i bambini, che si trovano in una fase formativa cruciale per lo sviluppo dell'empatia, delle competenze sociali, dell'autoregolazione e delle abitudini motorie. Studi recenti mostrano che i bambini spesso considerano gli animali come confidenti e punti di riferimento emotivi, attribuendo loro ruoli sociali che favoriscono l'attaccamento e il senso di sicurezza (McNicholas & Collis, 2001). La presenza di un cane può ridurre l'ansia da prestazione in ambito scolastico, facilitare le interazioni tra pari e persino sostenere l'apprendimento della lettura, come dimostrato dai programmi in cui i bambini leggono ad alta voce agli animali per migliorare la fluidità e la fiducia in sé stessi (Lane & Zavada, 2013). Alla luce di queste dinamiche, i moderni quadri educativi integrano sempre più frequentemente interazioni strutturate tra bambini e animali. Tuttavia, una dimensione che rimane ancora sottoutilizzata, nonostante le solide evidenze disponibili, è quella dell'attività fisica condivisa tra bambini e cani. L'esercizio fisico è fondamentale per uno sviluppo infantile sano, poiché promuove la coordinazione motoria, la salute cardiovascolare e la regolazione emotiva (de Almeida

& Nolls, 2024). Quando viene combinato con la presenza di un cane, l'esercizio si trasforma in un'esperienza socialmente ed emotivamente arricchita, che aumenta la motivazione e favorisce una partecipazione più costante e duratura (Pajaujiene & Petrigna, 2024).

2.2. L'impatto dei cani sull'apprendimento e sullo sviluppo dei bambini

L'integrazione di attività assistite dal cane nei programmi educativi offre un'opportunità significativa per potenziare lo sviluppo socio-emotivo e morale dei bambini. Il coinvolgimento con i cani consente ai bambini di riconoscere e rispettare emozioni, bisogni e limiti di un altro essere vivente, favorendo lo sviluppo dell'empatia e della competenza emotiva. Gli psicologi dello sviluppo sostengono che l'empatia si sviluppi attraverso esperienze ripetute che richiedono l'assunzione di prospettive altrui e azioni compassionevoli (Hoffman, 2001). Quando un bambino si assicura che un cane si senta al sicuro, a proprio agio e compreso durante un'attività, sta mettendo attivamente in pratica tali abilità. La ricerca empirica conferma questo legame: studi condotti da Ascione (2005) e Melson (2001) indicano che i bambini che interagiscono regolarmente con gli animali mostrano livelli più elevati di intelligenza emotiva e di ragionamento morale. Essi diventano più sensibili alle forme di comunicazione non verbale, più attenti alla sofferenza altrui e più capaci di esprimere cura. I cani, che comunicano principalmente attraverso segnali corporei e gesti sottili, fungono efficacemente da "insegnanti" di alfabetizzazione emotiva. Attraverso l'interazione, i bambini apprendono che una coda che scodinzola non indica sempre cordialità, che una postura abbassata può segnalare paura e che il rispetto dello spazio personale rappresenta un importante atto di gentilezza. Questa maggiore consapevolezza dei segnali non verbali si estende naturalmente a una più profonda empatia e comprensione nei confronti dei pari.

Oltre alla crescita emotiva, le attività assistite dal cane promuovono lo sviluppo fisico e la costruzione di abitudini di vita sane. Nelle società contemporanee, gli stili di vita sedentari sono sempre più diffusi e molti bambini non svolgono un livello sufficiente di attività fisica. I cani rappresentano una forza motivazionale unica in grado di contrastare questa tendenza. Le ricerche indicano che le famiglie con cani tendono a camminare più regolarmente e che i bambini che vivono in tali contesti sono generalmente più attivi dal punto di vista fisico (Christian et al., 2016). Nei

programmi educativi strutturati, questo effetto può essere ulteriormente amplificato presentando l'attività come un'esperienza cooperativa e piacevole, ad esempio collegandola alla cura del benessere del cane, incoraggiando così una partecipazione entusiasta. Attività come la camminata, la corsa leggera e i giochi cooperativi con i cani migliorano le abilità motorie globali, l'equilibrio, la coordinazione e la resistenza. La natura ritmica della camminata con un cane può inoltre contribuire alla regolazione emotiva, alla riduzione dell'ansia e al miglioramento della concentrazione. Alcuni ricercatori suggeriscono che la presenza rassicurante di un cane durante l'esercizio riduca la percezione dello sforzo da parte del bambino, rendendo l'attività fisica meno faticosa e più piacevole (Gee, Fine & Schuck, 2015). In questo senso, i cani agiscono sia come motivatori sia come regolatori, potenziando le dimensioni fisiche e psicologiche dello sviluppo.

La crescita cognitiva rappresenta un ulteriore ambito arricchito dalle attività assistite dal cane. I cani suscitano naturalmente curiosità, spingendo i bambini a esplorare domande relative al comportamento, alla cognizione e alle emozioni canine. Tale curiosità stimola il pensiero analitico e il coinvolgimento cognitivo. Osservare un cane mentre supera ostacoli, risponde a comandi o risolve semplici compiti consente ai bambini di sviluppare una comprensione delle relazioni di causa-effetto, del riconoscimento di schemi e delle strategie di problem-solving. Inoltre, la ricerca in psicologia dell'educazione mostra che la presenza di un animale amichevole può aumentare la motivazione e la perseveranza nell'apprendimento, in particolare nei bambini che presentano difficoltà di attenzione o scarsa fiducia nelle proprie capacità scolastiche (Kotrschal & Ortbauer, 2003). Quando le sessioni di attività fisica includono brevi componenti di addestramento – come chiedere al cane di sedersi prima di iniziare un esercizio – i bambini apprendono concetti legati alla sequenzialità, alla coerenza e alla comunicazione non verbale, trasferendo tali competenze a contesti di apprendimento più ampi.

I cani svolgono inoltre la funzione di catalizzatori sociali, facilitando la cooperazione e l'interazione tra pari. La loro presenza può ridurre la tensione nei contesti di gruppo, incoraggiare la collaborazione e rafforzare i legami sociali. Durante le attività di gruppo con i cani, i bambini negoziano i ruoli, decidendo chi terrà il guinzaglio, chi darà i comandi o chi guiderà il cane attraverso un percorso. Queste

interazioni favoriscono lo sviluppo delle abilità comunicative, del rispetto dei turni e della risoluzione cooperativa dei problemi. Le evidenze empiriche dimostrano che i programmi scolastici che coinvolgono i cani possono ridurre il ritiro sociale e incrementare i comportamenti prosociali (Friesen, 2010), offrendo ai bambini un contesto sicuro in cui esercitare competenze interpersonali.

Infine, l'interazione con i cani contribuisce anche all'educazione ambientale ed etica. Molti bambini oggi conoscono gli animali principalmente attraverso i media digitali, che possono fornire rappresentazioni distorte del comportamento animale (Beaumont et al., 2019). L'esperienza diretta insegna ai bambini che gli animali possiedono bisogni, emozioni e limiti, promuovendo il rispetto per gli esseri viventi. Le discussioni narrative che affrontano temi quali la necessità dell'esercizio fisico per i cani o l'importanza di tutelarne i diritti e gli habitat favoriscono lo sviluppo precoce di una consapevolezza etica e ambientale. In questo modo, l'interazione responsabile con i cani non solo alimenta empatia e competenze sociali, ma pone anche le basi per il rispetto del mondo naturale e per una cittadinanza responsabile.

2.3. Sostenere lo sviluppo nelle diverse fasce d'età: il ruolo dei programmi assistiti dal cane

Bambini e adolescenti possono trarre beneficio dai programmi assistiti dal cane lungo un ampio arco di sviluppo, tuttavia la ricerca evidenzia in modo coerente la fanciullezza intermedia (6-12 anni) come un periodo particolarmente ricettivo. I bambini nella prima età della scuola primaria (6-9 anni) tendono a mostrare una maggiore sintonizzazione emotiva, empatia spontanea e coinvolgimento immaginativo con gli animali, caratteristiche che li rendono particolarmente sensibili ad attività che incoraggiano la cura e il gioco cooperativo (Melson, 2001). Studi dimostrano che i bambini di questa fascia d'età spesso interpretano gli animali come partner sociali, aspetto che può favorire l'espressione emotiva e lo sviluppo dell'empatia all'interno di interventi strutturati assistiti dal cane (Beetz et al., 2012). Con l'avvicinarsi alla seconda fase della scuola primaria (10-12 anni), le capacità cognitive dei bambini maturano, consentendo forme di ragionamento più complesse in relazione al comportamento animale, all'etica e al benessere. Questo cambiamento evolutivo permette un coinvolgimento più analitico in attività quali l'interpretazione del linguaggio corporeo del cane, la comprensione dei principi dell'addestramento e

la riflessione sulle pratiche di cura responsabile (Purewal et al., 2017; Serpell, 1996).

Per i primi adolescenti (13-14 anni), le interazioni con i cani assumono funzioni psicosociali in parte differenti. Questa fase dello sviluppo è caratterizzata da una crescente autonomia, dall'esplorazione dell'identità e da una maggiore sensibilità alla valutazione sociale. Opportunità supervisionate di assumere un ruolo di mentoring nei confronti dei bambini più piccoli all'interno di attività con i cani – ad esempio supportando esercizi di conduzione o modellando comportamenti rispettosi – possono rafforzare le capacità di leadership, l'autoefficacia e la motivazione prosociale degli adolescenti (Jalongo, 2015; Hediger et al., 2021). La ricerca suggerisce inoltre che la presenza degli animali può ridurre l'ansia sociale e l'autoconsapevolezza negli adolescenti, favorendo modalità di comunicazione e cooperazione più autentiche (Beetz et al., 2012). Nella tarda adolescenza (15-18 anni), i programmi assistiti dal cane possono offrire un supporto rilevante in termini di riduzione dello stress, regolazione emotiva e promozione dell'attività fisica. Il coinvolgimento fisico con i cani – come camminate strutturate, attività simili all'agility o esercizi di addestramento ricreativo – incoraggia l'adozione di abitudini motorie regolari in una fase della vita in cui i livelli di attività tendono spesso a diminuire (Christian et al., 2013). Inoltre, gli adolescenti possiedono le competenze cognitive necessarie per partecipare a compiti più complessi legati alla cura degli animali, al processo decisionale etico e a progetti di servizio alla comunità che coinvolgono i cani, favorendo un senso più profondo di responsabilità e impegno civico (Hediger et al., 2021).

È importante sottolineare che le evidenze indicano come le attività assistite dal cane possano apportare benefici non solo ai singoli bambini o adolescenti, ma anche alle famiglie considerate come sistemi nel loro insieme. Le famiglie con cani riferiscono frequentemente un aumento del tempo condiviso all'aria aperta, un miglioramento della comunicazione durante le routine di cura cooperative e una maggiore coesione complessiva (Walsh, 2009). I genitori svolgono un ruolo fondamentale come modelli di riferimento: quando gli adulti dimostrano pratiche di cura degli animali improntate alla compassione, alla responsabilità e alla competenza, è più probabile che i bambini interiorizzino tali atteggiamenti e comportamenti (Melson, 2001). Pertanto, sebbene la fascia d'età 6-12 anni rappresenti il periodo evolutivamente più favorevole per l'introduzione di attività strutturate assistite dal

cane, anche gli adolescenti e le loro famiglie possono trarre vantaggi significativi, sul piano emotivo, relazionale e comportamentale, da percorsi educativi supportati dalla presenza dei cani.

2.4. Garantire il benessere animale nei programmi educativi

Un programma educativo responsabile deve riconoscere che gli animali non sono semplici strumenti passivi, ma partecipanti attivi il cui benessere è essenziale per un coinvolgimento etico ed efficace. La salute, il comfort e lo stato emotivo dei cani influenzano direttamente la loro capacità di interagire in modo sicuro e positivo con i bambini. Trascurare il benessere animale non solo solleva questioni etiche, ma compromette anche la qualità delle interazioni educative, poiché cani stressati o affaticati non sono in grado di partecipare in modo efficace. Pertanto, i programmi devono prevedere una progettazione attenta, una formazione adeguata e un rispetto costante dei bisogni dell'animale.

Il benessere fisico rappresenta un aspetto fondamentale della tutela del cane. Così come i bambini necessitano di regolare attività fisica, anche i cani hanno bisogno di esercizio strutturato per mantenere la salute cardiovascolare, il tono muscolare e la mobilità articolare. Attività quali la camminata e la corsa leggera forniscono un movimento essenziale, in particolare per i cani che vivono in contesti urbani, dove le opportunità di esplorazione possono essere limitate. La partecipazione a programmi di attività fisica rivolti ai bambini consente ai cani di muoversi, esplorare nuovi ambienti e sperimentare stimoli sensoriali inediti. Tuttavia, l'esercizio deve essere attentamente adattato all'età, alla razza, alla taglia e alle condizioni fisiche di ciascun cane. I cani di piccola taglia o in età avanzata possono necessitare di sessioni più brevi e meno intense, mentre le razze ad alta energia possono beneficiare di attività più lunghe e dinamiche. Valutazioni continue del benessere consentono di garantire il soddisfacimento dei bisogni fisici di ogni cane e di prevenire il sovraccarico.

Di pari importanza è l'arricchimento mentale e il coinvolgimento cognitivo. I cani prosperano grazie a stimoli e a esperienze nuove che mettono alla prova le loro capacità di problem-solving e prevengono la noia. L'integrazione di sfide cognitive nei programmi educativi è coerente con il Modello dei Cinque Domini del benessere animale, che sottolinea la promozione di stati mentali positivi (Mellor et al., 2020). Percorsi a ostacoli semplici, giochi basati sull'olfatto ed esercizi fondati sui comandi offrono ai cani opportunità di stimolazione cognitiva, favorendo la soddisfazione e

migliorando il loro benessere mentale complessivo. Inoltre, la gratificazione emotiva e il legame sociale sono elementi cruciali per un benessere olistico del cane. In quanto animali sociali, i cani instaurano legami di attaccamento con gli esseri umani e rispondono positivamente a un'attenzione calma, delicata e rispettosa. Quando ai bambini viene insegnato a interpretare correttamente i segnali del cane, quest'ultimo sperimenta sicurezza, comfort e affetto. Le ricerche dimostrano che i cani rilasciano ossitocina – un ormone associato al legame affettivo e al piacere – durante interazioni positive con persone a loro familiari (Nagasawa et al., 2015). Per i cani coinvolti in attività terapeutiche o educative, un'interazione strutturata con i bambini può risultare profondamente gratificante, purché il ritmo e la modalità delle attività rispettino i loro livelli di comfort e i loro ritmi naturali.

Un ulteriore elemento essenziale riguarda la protezione dallo stress e dalle interpretazioni errate. I bambini possono involontariamente fraintendere i segnali canini, scambiando comportamenti di paura, disagio o evitamento per segnali di amicizia. I programmi educativi efficaci affrontano questa criticità attraverso istruzioni preliminari alle attività, supporti visivi ed esercitazioni supervisionate, insegnando ai bambini a riconoscere indicatori di stress quali lo sbadiglio, il leccarsi le labbra o lo sguardo distolto. La presenza di professionisti formati garantisce che i cani possano riposare o allontanarsi quando necessario, tutelando il loro equilibrio emotivo e prevenendo esperienze negative.

Infine, la centralità del benessere animale rafforza dinamiche positive uomo-animale. Quando i cani vengono considerati partner piuttosto che strumenti, la relazione assume una natura reciproca. Attraverso interazioni regolari e rispettose con i bambini, i cani acquisiscono fiducia, familiarità sociale e un senso di ruolo. Tali esperienze non solo migliorano la loro adattabilità in contesti pubblici ed educativi, ma arricchiscono anche la loro vita quotidiana, favorendo legami più solidi e un rispetto reciproco tra esseri umani e animali. Garantendo cure fisiche, cognitive ed emotive adeguate, i programmi educativi creano ambienti in cui sia i bambini sia i cani possono prosperare insieme.

3. Creazione del concetto e sviluppo dell'e-book

3.1. Scopo dell'e-book

Il progetto THEO mira ad affrontare due sfide urgenti e interconnesse della

società contemporanea: la diffusione di stili di vita sedentari tra bambini e adolescenti e la necessità di una maggiore consapevolezza e comprensione del benessere degli animali da compagnia, in particolare dei cani. Sebbene i benefici dell'attività fisica per i più giovani siano ampiamente riconosciuti, molti bambini e ragazzi non svolgono esercizio regolare, con conseguenze a lungo termine sul loro sviluppo fisico, cognitivo e sociale. Parallelamente, gli animali da compagnia ricevono spesso un'attenzione insufficiente rispetto ai loro bisogni fisici ed emotivi, nonostante il ruolo centrale che rivestono nella vita familiare.

Nonostante l'importanza universalmente riconosciuta dell'attività fisica regolare, molti bambini e adolescenti faticano a integrarla stabilmente nella loro quotidianità. Questa carenza di movimento non incide soltanto sulla salute, ma limita anche le opportunità di interazione sociale, creatività e resilienza emotiva. Allo stesso tempo, gli animali da compagnia – in particolare i cani – necessitano di stimolazione, compagnia e comprensione per prosperare. Quando tali bisogni vengono trascurati, il benessere di esseri umani e animali risulta compromesso, indebolendo quei legami che rendono più forti le famiglie e le comunità.

Per rispondere a queste sfide, il consorzio ha definito obiettivi chiari:

- Promuovere stili di vita attivi lungo tutto l'arco dell'infanzia e dell'adolescenza.
- Coltivare empatia, compassione e comportamenti responsabili nei confronti degli animali.
- Fornire alle famiglie strumenti pratici che consentano interazioni sicure, piacevoli e significative con i propri animali da compagnia.

Al centro di questa strategia si colloca lo sviluppo di una risorsa educativa innovativa: l'eBook di THEO. Questo strumento combina una narrazione coinvolgente con attività interattive e pratiche, progettate per ispirare bambini e adolescenti a muoversi di più, prendersi maggiore cura degli animali e instaurare relazioni più profonde con i propri cani. L'eBook è destinato a un pubblico ampio – bambini, adolescenti e famiglie – e, coinvolgendo più fasce d'età contemporaneamente, mira a creare routine condivise capaci di rafforzare i legami familiari e promuovere il benessere olistico. Attraverso contenuti narrativi e esercizi pratici, i giovani lettori apprendono il valore dell'attività fisica regolare, scoprono modalità sicure ed etiche di interazione con i cani e sviluppano empatia e consapevolezza sociale che si estendono oltre la relazione uomo-animale.

L'obiettivo primario dell'iniziativa è incoraggiare i bambini a integrare l'attività

fisica nella vita quotidiana attraverso interazioni ludiche e cooperative con i cani. Camminate, corse leggere e giochi semplici inclusi nell'eBook contribuiscono allo sviluppo delle abilità motorie, della coordinazione, della resistenza e della salute cardiovascolare, sostenendo al contempo la regolazione emotiva e le competenze sociali. Di pari importanza è la promozione dell'empatia e del comportamento etico: imparando a riconoscere i segnali dei cani, a rispettarne i limiti e a rispondere in modo appropriato, i bambini sviluppano compassione, alfabetizzazione emotiva e senso di responsabilità, competenze che vanno oltre la relazione con l'animale.

L'eBook di THEO mira inoltre a sensibilizzare sul benessere degli animali da compagnia, educando bambini e famiglie sui bisogni fisici, cognitivi ed emotivi dei cani. Le attività sono progettate con attenzione per garantire che gli animali siano coinvolti in modo sicuro, stimolante e piacevole, rafforzando il principio secondo cui il benessere è reciproco. In questo modo, i bambini acquisiscono una comprensione più profonda del comportamento animale, del trattamento etico e del ruolo degli animali da compagnia nella famiglia e nella società.

Oltre all'apprendimento individuale, l'eBook contribuisce agli obiettivi più ampi del progetto THEO, favorendo la creazione di una rete di esperti, educatori e stakeholder in grado di condividere buone pratiche, raccogliere evidenze sui benefici delle attività assistite dal cane e promuovere iniziative sostenibili e orientate alla salute su scala più ampia. Offrendo strategie semplici, economiche e replicabili, THEO consente a famiglie e scuole di integrare l'attività fisica e l'interazione responsabile con gli animali da compagnia nella vita quotidiana, contribuendo alla costruzione di abitudini positive e durature.

3.2. Selezione di una trama centrale in linea con i temi del progetto

La trama dell'eBook di THEO è stata sviluppata con cura per incarnare i valori e gli obiettivi dell'iniziativa attraverso un formato coinvolgente basato sulla narrazione. Al centro di questo approccio vi è l'idea che i cani siano molto più che semplici animali da compagnia: sono amici, aiutanti e persino eroi. Per comunicare efficacemente questo concetto a bambini, adolescenti e famiglie, il consorzio ha creato il personaggio di THEO, un cane da terapia dal grande cuore, la cui storia illustra in modo concreto gli effetti positivi dell'interazione uomo-animale.

La narrazione prende avvio dall'incontro tra THEO, un cane da terapia gioioso ed empatico, e Lena, una bambina inizialmente timorosa dei cani. Attraverso le loro

interazioni, Lena impara gradualmente a comprendere i segnali di THEO, a rispettarlo e a sperimentare la gioia della compagnia. Questa scelta narrativa è stata deliberata, poiché riflette situazioni reali in cui bambini e adolescenti possono trovarsi ad avere a che fare con gli animali. La storia mette in luce lo sviluppo dell'empatia, della regolazione emotiva e della fiducia in sé stessi, rafforzando al contempo i principi di un'interazione responsabile ed etica con i cani.

Lo sviluppo della trama ha seguito una chiara logica pedagogica: adottando un approccio basato sul racconto, l'eBook coinvolge i lettori sia sul piano emotivo sia su quello cognitivo, rendendo concetti astratti come empatia, responsabilità e cooperazione accessibili e facilmente riconoscibili. Le esperienze di THEO e Lena offrono una cornice sicura ed esemplificativa per mostrare come le interazioni positive con gli animali possano sostenere lo sviluppo emotivo, sociale e fisico. La narrazione evidenzia inoltre sia i benefici sia le responsabilità legate alla convivenza con un cane, mettendo in risalto il gioco sicuro, la cura quotidiana e l'attività fisica, e mostrando come il rapporto con i cani possa essere al tempo stesso fonte di gioia e di impegno consapevole.

Affrontando la paura iniziale di Lena, la storia promuove inoltre l'inclusione e lo sviluppo sociale, illustrando come i cani possano sostenere la fiducia emotiva, facilitare l'interazione sociale e incoraggiare il gioco inclusivo. Inoltre, attraverso il ruolo di THEO come cane da terapia, la narrazione introduce il valore degli animali di assistenza e da intervento, mostrando come essi possano offrire benefici educativi, emotivi e di supporto. Inserendo questi obiettivi all'interno di una storia coinvolgente e ricca di contenuti emotivi, l'eBook va oltre la semplice trasmissione di istruzioni. Esso è concepito per ispirare atteggiamenti e comportamenti positivi duraturi nei confronti degli animali, dell'attività fisica e della partecipazione sociale.

In questo modo, la trama rappresenta non solo il cuore narrativo dell'eBook, ma anche uno strumento strategico per il raggiungimento degli obiettivi più ampi del progetto THEO: promuovere empatia, benessere, inclusione e relazioni uomo-animale responsabili in diverse fasce d'età e contesti familiari.

3.3. Attività sviluppate per garantire coinvolgimento e valore educativo

Lo sviluppo delle attività presentate in questo eBook è stato guidato da una revisione strutturata e da una discussione approfondita delle proposte presentate dai partner, organizzate attorno a due priorità principali: (1) promuovere l'empatia nei confronti dei cani e (2) rafforzare la comprensione, da parte dei bambini, dei benefici e delle responsabilità connessi alla convivenza con un cane. I partner hanno partecipato a uno scambio sistematico di punti di vista, esaminando una varietà di approcci proposti per favorire la comprensione delle emozioni e del comportamento canino, nonché suggerimenti volti a illustrare i vantaggi e gli obblighi legati alla proprietà responsabile di un cane. Sebbene non tutte le proposte siano state incluse nella selezione finale, la riflessione collettiva su tali contributi ha svolto un ruolo significativo nella definizione del quadro concettuale delle attività. Questo processo consultivo ha fornito una base solida per garantire che le attività finali siano pedagogicamente fondate, coerenti con gli obiettivi del progetto e in grado di sostenere risultati di apprendimento significativi.

La prima priorità si è concentrata sul supporto allo sviluppo dell'empatia nei bambini, attraverso l'aumento della consapevolezza di come i cani percepiscono e reagiscono all'ambiente circostante. Le attività progettate in questo ambito incoraggiano i bambini a esplorare le prospettive, le emozioni e le esperienze sensoriali dei cani. Sono stati sviluppati esercizi di role-playing per consentire ai bambini di immaginarsi in situazioni tipicamente vissute dai cani, stimolando la riflessione su emozioni quali entusiasmo, incertezza o stress. Strumenti visivi complementari, tra cui illustrazioni e materiali video, supportano ulteriormente i bambini nell'identificazione e nell'interpretazione del linguaggio corporeo e dei segnali comportamentali canini. Tali componenti sono state incluse per promuovere la comprensione del fatto che interazioni uomo-animale rispettose si basano sulla capacità di riconoscere segnali di comfort, disagio o sofferenza.

Le attività narrative e creative rafforzano ulteriormente questi obiettivi di apprendimento. Le attività basate sul racconto introducono i bambini a storie reali o rappresentative di cani in diversi contesti, sensibilizzandoli sull'importanza della cura, della protezione e del trattamento responsabile. Esercizi di scrittura creativa, come la redazione di diari dal punto di vista di un cane, e attività artistiche, quali collage tematici sulle emozioni, sono stati inclusi come strumenti riflessivi che consentono ai bambini di esprimere la propria comprensione in modo costruttivo e immaginativo.



Inoltre, il quadro delle attività riconosce il valore dell'apprendimento esperienziale. Sono state integrate opportunità di interazione supervisionata con i cani – come incontri con cani da terapia o osservazioni in ambienti controllati – per consentire ai bambini di applicare comportamenti empatici in contesti pratici. Esercizi sensoriali, progettati per rispecchiare alcuni aspetti delle esperienze percettive dei cani, contribuiscono ulteriormente a rafforzare la consapevolezza dei bambini riguardo alle realtà fisiche ed emotive della vita canina. La seconda priorità che ha guidato lo sviluppo delle attività riguarda la promozione di atteggiamenti informati e responsabili nei confronti della proprietà di un cane. Per garantire che i bambini acquisiscano una comprensione equilibrata, le attività affrontano sia i benefici delle relazioni uomo-cane sia le responsabilità pratiche necessarie a sostenere il benessere dell'animale. I benefici della convivenza con un cane vengono presentati attraverso discussioni ed esempi che evidenziano i vantaggi emotivi, fisici e sociali derivanti dall'interazione quotidiana con i cani. Tra questi figurano la compagnia, il miglioramento della regolazione emotiva, l'aumento dell'attività fisica attraverso passeggiate e gioco, nonché lo sviluppo di competenze sociali e interpersonali. La presentazione di tali benefici incoraggia i bambini a riconoscere il ruolo positivo che gli animali possono svolgere nel promuovere il benessere umano. I contenuti orientati alla responsabilità sono stati inclusi per assicurare che i bambini comprendano gli obblighi intrinseci alla cura di un cane. Le attività affrontano componenti essenziali della proprietà responsabile, quali un'alimentazione adeguata, le cure sanitarie, l'esercizio regolare, la toelettatura, l'addestramento e il mantenimento di un ambiente domestico sicuro. Sono inoltre integrate considerazioni etiche, tra cui l'uso del rinforzo positivo, la socializzazione e il rispetto delle normative comunitarie, per rafforzare il messaggio secondo cui la convivenza con un cane richiede un impegno a lungo termine e comportamenti coerenti e responsabili. Simulazioni di responsabilità e attività guidate di presa di decisione consentono ai bambini di esplorare scenari pratici di cura e di riflettere sulle conseguenze delle proprie scelte. Questo approccio favorisce lo sviluppo del pensiero critico, ancorando l'apprendimento a contesti realistici. L'insieme finale delle attività presentate nell'eBook riflette un approccio integrato, in cui lo sviluppo dell'empatia e l'apprendimento basato sulla responsabilità sono intrecciati all'interno delle diverse attività e unità tematiche. Le attività che promuovono la comprensione emotiva sono collegate a quelle che affrontano le esigenze pratiche di cura, garantendo coerenza e rafforzando i messaggi chiave lungo

l'intero percorso di apprendimento. Questa integrazione favorisce una comprensione olistica delle relazioni uomo-animale, consentendo ai bambini di collegare la consapevolezza emotiva all'azione responsabile.

3.4. Sviluppo collaborativo e realizzazione dell'e-book di THEO

La realizzazione dell'eBook di THEO è stata il risultato di un processo collaborativo articolato in più fasi, fondato su evidenze scientifiche e su contributi pratici provenienti dall'intero consorzio. KEAN, in qualità di leader del Work Package responsabile di questo deliverable, ha coordinato l'intero processo, assicurando che i contenuti rispondessero agli obiettivi del progetto. Tutti i partner hanno contribuito alla creazione, revisione e redazione dei contenuti, con particolare attenzione alla chiarezza, alla coerenza e alla solidità educativa.

I contenuti e la struttura dell'eBook sono stati sviluppati attraverso una collaborazione intensa tra i partner del consorzio. Sessioni di brainstorming hanno facilitato lo scambio di idee ed esempi pratici in linea con gli obiettivi di THEO, tra cui la promozione dell'empatia, della responsabilità e di stili di vita attivi nei bambini. Lo sviluppo dell'eBook è stato inoltre informato dai risultati del Work Package 2 (WP2), che ha incluso questionari e interviste condotte con bambini e famiglie. Tali attività hanno fornito un riscontro prezioso sulle preferenze dei bambini, sugli stili di apprendimento e sulle esperienze pregresse con attività assistite dal cane, garantendo che l'eBook fosse al tempo stesso coinvolgente e pedagogicamente valido. In particolare, i partner dell'Università di İnönü hanno fornito contributi rilevanti in merito alle proposte di attività per lo sviluppo dell'empatia e ai contenuti relativi ai benefici e alle responsabilità della convivenza con un cane. Questo approccio basato su evidenze è stato ulteriormente rafforzato da un'ampia revisione della letteratura scientifica, che ha consolidato le buone pratiche e contribuito a definire il quadro educativo dell'eBook.

Il testo è stato progettato per supportare sia la narrazione sia l'apprendimento basato sulle attività, consentendo ai bambini di interagire con i contenuti in modo significativo e piacevole. Particolare attenzione è stata dedicata al design visivo e all'accessibilità dell'eBook, al fine di potenziare il coinvolgimento e l'efficacia dell'apprendimento. ACAL ha guidato la progettazione del layout, comprese le illustrazioni, l'iconografia e una palette cromatica accuratamente selezionata, con l'obiettivo di catturare l'attenzione dei bambini e supportare la comprensione dei

contenuti. L'accessibilità è stata una priorità trasversale: tutti i partner hanno curato la traduzione dell'eBook e delle attività nelle rispettive lingue, adottando un approccio multilingue che ha garantito l'utilizzabilità della risorsa da parte dei bambini nei diversi Paesi partecipanti e rafforzato il principio di inclusione in ogni fase del processo.

Questo approccio integrato – che combina contenuti basati sulla ricerca, sviluppo collaborativo, revisione accurata e un design visivo coinvolgente – ha consentito di realizzare un eBook di alta qualità, accessibile e pienamente allineato all'ambito e agli obiettivi del progetto THEO. L'eBook rappresenta una testimonianza concreta della visione condivisa e dell'impegno del consorzio, offrendo ai bambini una risorsa al tempo stesso piacevole e trasformativa e fornendo a educatori e famiglie uno strumento pratico per promuovere empatia, responsabilità e stili di vita attivi.

4. Attività di comunicazione e disseminazione

Le attività di comunicazione e disseminazione associate allo storybook e alla guida alle attività che lo accompagna sono state concepite e realizzate come componenti integranti della strategia più ampia del progetto, finalizzata a promuovere l'empatia nei confronti degli animali, con particolare attenzione ai cani. Il materiale mira a rafforzare la comprensione, da parte dei bambini, della proprietà responsabile del cane, illustrando al contempo i benefici emotivi, sociali e fisici che derivano da interazioni positive e strutturate tra esseri umani e cani. Le attività incluse nella parte finale dello storybook forniscono a educatori, famiglie e facilitatori di comunità esempi pratici di coinvolgimento, in particolare quelli incentrati sull'attività fisica, sul gioco cooperativo e sulla promozione di empatia e comportamenti responsabili.

Per garantire accessibilità, equità e rilevanza in tutti i Paesi partecipanti, è stato implementato un rigoroso processo di traduzione e validazione linguistica. L'eBook è stato tradotto in tutte le lingue del progetto e successivamente sottoposto a un'attenta revisione da parte di madrelingua. Questo passaggio ha assicurato non solo la precisione linguistica, ma anche l'allineamento culturale, la sensibilità ai contesti educativi locali e una comunicazione adeguata all'età dei destinatari. È stata posta particolare attenzione all'armonizzazione della terminologia, al fine di preservare la coerenza dei concetti chiave – quali il benessere del cane, lo sviluppo dell'empatia e la cura responsabile – in tutte le versioni linguistiche. Il risultato è una risorsa educativa coerente e di alta qualità, che mantiene la propria integrità pedagogica indipendentemente dalla lingua di utilizzo.

L'eBook è attualmente pubblicato sul sito web del progetto, rappresentando la prima fase della sua diffusione pubblica. A partire da questo rilascio iniziale, sono previste ulteriori azioni di disseminazione volte ad ampliare la portata del materiale e a favorirne un'adozione diffusa. Tali azioni includono la pubblicazione sui siti istituzionali dei partner, l'integrazione in biblioteche digitali e la distribuzione nel corso di eventi legati al progetto, quali workshop di formazione, conferenze e attività di sensibilizzazione. Educatori e stakeholder avranno inoltre accesso a versioni scaricabili e pronte per la stampa, per incoraggiarne l'utilizzo in contesti educativi formali, ambienti di apprendimento non formale e all'interno delle famiglie. Questa disponibilità multimodale consente un impiego flessibile della risorsa, adattabile alle esigenze didattiche locali e ai contesti comunitari.

Le attività promozionali del progetto sono progettate per rafforzare la visibilità, incoraggiare il coinvolgimento degli stakeholder e stimolare un utilizzo duraturo del materiale. Una campagna di comunicazione online coordinata – attuata attraverso newsletter, messaggi strutturati sui social media e le reti comunicative dei partner – metterà in evidenza il contributo educativo dello storybook e la rilevanza dello sviluppo dell'empatia nel contesto dello sviluppo infantile contemporaneo. Tali azioni sottolineeranno inoltre l'importanza della proprietà responsabile del cane, dei bisogni di benessere degli animali e dei benefici reciproci derivanti da interazioni attive e salutari tra bambini e cani. Lo storybook sarà inoltre presentato in occasione di futuri eventi moltiplicatori, fungendo sia da strumento di disseminazione sia da catalizzatore di dialogo tra educatori, decisori politici, professionisti del benessere animale e rappresentanti delle comunità locali. Questa attività di outreach sarà supportata dall'inclusione dell'eBook in kit informativi post-evento e in pacchetti di comunicazione di follow-up, progettati per garantire una visibilità continuativa e incoraggiare un coinvolgimento sostenuto oltre la durata degli eventi.

Tutte le azioni di comunicazione e disseminazione sono allineate agli obiettivi strategici del **Work Package 5 (WP5)**. Tali obiettivi includono l'aumento della consapevolezza sul progetto e sui suoi risultati, il rafforzamento del coinvolgimento degli stakeholder in diversi settori e il potenziamento dell'impatto a lungo termine e della sostenibilità dei risultati progettuali. Il WP5 mira inoltre a facilitare il trasferimento di conoscenze, sostenere l'integrazione di approcci educativi innovativi e promuovere sinergie in grado di continuare a valorizzare l'educazione al benessere animale anche dopo la conclusione del progetto. Attraverso una comunicazione

coerente, una disseminazione coordinata e un coinvolgimento strutturato degli stakeholder, il progetto intende garantire che lo storybook e la relativa guida alle attività diventino strumenti efficaci per promuovere empatia, responsabilità e stili di vita attivi.

La strategia di comunicazione individua tre principali gruppi target, ciascuno dei quali viene raggiunto attraverso canali e approcci dedicati. Le famiglie e i proprietari di cani rappresentano un pubblico chiave, poiché lo storybook offre indicazioni concrete sulla cura responsabile del cane, incoraggia interazioni sicure e significative e sensibilizza sui bisogni di benessere degli animali all'interno del contesto domestico. Le associazioni animaliste, i veterinari, i rifugi, le associazioni sportive e gli educatori costituiscono un secondo gruppo cruciale; a essi vengono forniti materiali pratici in grado di integrare il loro lavoro con i bambini, rafforzare il coinvolgimento comunitario e supportare attività strutturate quotidiane con i cani. Un terzo gruppo target comprende le autorità locali, le associazioni e il pubblico più ampio. Le azioni di comunicazione rivolte a questo gruppo sono progettate per informare, orientare e incoraggiare l'integrazione dei principi del progetto nelle politiche comunitarie e nella programmazione locale.

Trasversalmente a tutti i gruppi target, i canali di comunicazione includono piattaforme digitali, reti professionali, eventi comunitari e meccanismi di disseminazione istituzionale. L'uso combinato di tali canali garantisce un'ampia diffusione e consente al progetto di raggiungere sia il pubblico generale sia comunità professionali specializzate. Attraverso l'implementazione di una strategia di comunicazione coordinata, completa e multilingue, il progetto assicura che lo storybook e la guida alle attività ottengano una diffusione capillare e contribuiscano in modo significativo allo sviluppo di relazioni uomo-animale positive in contesti educativi, familiari e comunitari.

Attraverso queste azioni, il progetto rafforza la propria missione complessiva di promuovere empatia, responsabilità e comportamenti orientati alla salute nei bambini, favorendo al contempo interazioni costruttive e sostenibili tra i giovani e gli animali.

Riferimenti

- Ascione, F. R. (2005). *Bambini e animali: esplorare le radici della gentilezza e della crudeltà*. Purdue University Press.
- Ascione, F. R., & Weber, C. (1996). Atteggiamenti dei bambini verso il trattamento umano degli animali ed empatia: follow-up a un anno di un intervento scolastico. *Anthrozoös*, *9*(4), 188-195.
- Ballouard, J. M., Provost, G., Barré, D., & Bonnet, X. (2012). Influenza di una gita didattica sugli atteggiamenti degli scolari verso organismi poco apprezzati: un'esperienza con i serpenti. *Journal of Herpetology*, *46*(3), 423-428.
- Beaumont, K. G., Brooks, F., & Howell, T. J. (2019). Rappresentazioni mediatiche dei cani: comprendere l'impatto sulle percezioni dei bambini e sulla sicurezza nei confronti dei cani. *Anthrozoös*, *32*(2), 199-210.
- Beck, A. M., & Katcher, A. H. (1983). *Tra animali domestici e persone: l'importanza della compagnia animale*. Charles Scribner's Sons.
- Beetz, A., Uvnäs-Moberg, K., Julius, H., & Kotrschal, K. (2012). Effetti psicosociali e psicofisiologici delle interazioni uomo-animale: il possibile ruolo dell'ossitocina. *Frontiers in Psychology*, *3*, 234.
- Belsky, J. (1984). I determinanti della genitorialità: un modello di processo. *Child Development*, *55*, 83-96.
- Borgi, M., & Cirulli, F. (2016). "Pet face": meccanismi alla base delle relazioni uomo-animale. *Frontiers in Psychology*, *7*, 890.
- Christian, H., Mitrou, F., Cunneen, R., Zubrick, S., & Petschel, P. (2016). Possesso di cani, attività fisica e tempo trascorso davanti agli schermi nei bambini: studio longitudinale. *Preventive Medicine*, *82*, 58-64.
- Christian, H., Trapp, G., Villanueva, K., Zubrick, S. R., Koekemoer, R., & Giles-Corti, B. (2013). Portare a spasso il cane è associato a maggior gioco all'aperto e mobilità indipendente nei bambini. *Preventive Medicine*, *57*(5), 755-758.
- Daly, B., & Suggs, S. (2010). Esperienze degli insegnanti con l'educazione al rispetto degli animali e l'istruzione assistita da animali: uno studio comparativo. *Journal of Moral Education*, *39*(1), 101-112.
- de Almeida, A. A., & Noll, M. (2024). Attività fisica e comportamenti di stile di vita nei bambini e negli adolescenti. *Children*, *11*(11), 1403.
- Endenburg, N., & van Lith, H. (2011). L'influenza degli animali sullo sviluppo dei bambini. *The Veterinary Journal*, *190*(2), 208-214.
- Friesen, L. (2010). Esplorare i programmi assistiti da animali con bambini in contesti scolastici e terapeutici. *Early Childhood Education Journal*, *37*(4), 261-267.
- Gee, N. R., Fine, A. H., & Schuck, S. (2015). Gli animali nei contesti educativi: ricerca e pratica. In A. H. Fine (a cura di), *Handbook on animal-assisted therapy* (4^a ed., pp. 195-210). Academic Press.
- Hare, B., & Tomasello, M. (2005). Abilità sociali simili a quelle umane nei cani? *Trends in Cognitive Sciences*, *9*(9), 439-444.
- Hediger, K., Wagner, C., & Lang, U. E. (2021). Interazione uomo-animale e adolescenza: una revisione sistematica. *Adolescent Research Review*, *6*, 63-78.
- Hochhausen, N., Hayes, R., & Jones, K. (2007). Interazione uomo-animale e sviluppo delle abilità sociali nella prima infanzia. *Journal of Early Childhood Research*, *5*(1), 77-94.

- Hoffman, M. L. (2001). *Empatia e sviluppo morale: implicazioni per la cura e la giustizia*. Cambridge University Press.
- Jalongo, M. R. (2015). *Una prospettiva internazionale sulle interazioni uomo-animale nell'educazione*. Springer.
- Kotrschal, K., & Ortbauer, B. (2003). Effetti comportamentali della presenza di un cane in classe. *Anthrozoös, 16*(2), 147-159.
- Kellert, S. R. (1985). Atteggiamenti verso gli animali: sviluppo legato all'età nei bambini. *Journal of Environmental Education, 16*(3), 29-39.
- Lane, H. B., & Zavada, S. D. (2013). Quando la lettura diventa "ruff": programmi di lettura assistita da cani. *The Reading Teacher, 67*(2), 87-95.
- Larimore, R. A. (2020). Comprensione degli animali nei bambini attraverso l'interazione diretta: implicazioni per l'educazione scientifica. *International Journal of Science Education, 42*(1), 1-21.
- McNicholas, J., & Collis, G. M. (2001). Rappresentazioni degli animali domestici nelle reti sociali dei bambini. *Child: Care, Health and Development, 27*(3), 233-243.
- Melson, G. F. (1991). Sviluppo infantile e legame con gli animali da compagnia. *American Behavioral Scientist, 45*(3), 100-113.
- Melson, G. F. (2001). *Perché esistono le creature selvatiche: gli animali nella vita dei bambini*. Harvard University Press.
- Meints, K., Brelsford, V. L., & De Keuster, T. (2018). Insegnare a bambini e genitori a comprendere i segnali dei cani: ridurre il rischio di morsi. *Frontiers in Veterinary Science, 5*, 257.
- Mellor, D. J., Beausoleil, N. J., Littlewood, K. E., McLean, A. N., McGreevy, P. D., Jones, B., & Wilkins, C. (2020). Il modello dei Cinque Domini 2020: un quadro rinnovato ed ampliato per il benessere animale. *Animals, 10*(10), 1870.
- Nagasawa, M., Mitsui, S., En, S., Ohtani, N., Ohta, M., & Kikusui, T. (2015). Loop positivo ossitocina-sguardo e coevoluzione del legame uomo-cane. *Science, 348*(6232), 333-336.
- Nathanson, D., de Castro, R., Friend, H., & McMahon, M. (1997). Efficacia della terapia assistita da animali con bambini con gravi disturbi emotivi. *Anthrozoös, 10*(4), 232-241.
- Nikolaeva, S. (2008). Il ruolo della cura degli animali domestici nello sviluppo dell'empatia nei bambini in età scolare. *Childhood Research Review, 12*(2), 45-60.
- Pajaujiene, S., & Petrigna, L. (2024). Camminare e giocare con il cane per migliorare il livello di attività fisica degli adolescenti: una scoping review. *Healthcare, 12*(6), 631.
- Purewal, R., Christley, R., Kordas, K., Joinson, C., Meints, K., Gee, N., & Westgarth, C. (2017). Animali da compagnia e sviluppo infantile/adolescenziale: una revisione sistematica delle evidenze. *International Journal of Environmental Research and Public Health, 14*(3), 234.
- Serpell, J. A. (1991). Effetti benefici del possesso di animali domestici su alcuni aspetti della salute e del comportamento umano. *Journal of the Royal Society of Medicine, 84*(12), 717-720.
- Serpell, J. (1996). *In compagnia degli animali: uno studio sulle relazioni uomo-animale* (ed. riv.). Cambridge University Press.

- Tardif-Williams, C. Y., & Bosacki, S. (2015). Valutare il ruolo del cane di famiglia nella promozione dello sviluppo socio-emotivo dei bambini. *Anthrozoös*, 28(3), 361-379.
- Triebenbacher, S. L. (1998). Gli animali domestici come oggetti transizionali: il loro ruolo nello sviluppo emotivo dei bambini. *Children's Environments*, 15(1), 1-17.
- Walsh, F. (2009). Legami uomo-animale II: il ruolo degli animali domestici nei sistemi familiari e nella terapia familiare. *Family Process*, 48(4), 481-499.
- Wells, D. L. (2009). Gli effetti degli animali sulla salute e sul benessere umano. *Journal of Social Issues*, 65(3), 523-543.
- Wishon, M. (1987). Educatori della prima infanzia ed educazione al rispetto degli animali: promuovere empatia e comportamento prosociale. *Journal of Primary Education*, 9(2), 83-89.

L' e-book

