



## D3.1

# E-BOOK: MÉTODOS Y HERRAMIENTAS

Diciembre 2025

Referencia el proyecto: 101185240



Co-funded by  
the European Union

Financiado por la Unión Europea. No obstante, los puntos de vista y opiniones expresados son únicamente los de los autores y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea ni los de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden ser consideradas responsables de los mismos



**Acrónimo:** THEO

**Título:** THEO – Exercise THERapy assistant dOgs

**Programa:** ERASMUS-SPORT-2024

**Número de Acuerdo:** 101185240

**Partenariado:**

*Socio Líder:*

1. **ESCUELA ESPAÑOLA DE SALVAMENTO Y DETECCION CON PERROS (ESDP)** PIC 905278691, establecido en AVDA. PORTUGAL 54, MEJORADA DEL CAMPO 28840, España.

*Socios:*

1. **INONU UNIVERSITESI (INU)**, PIC 988666002, establecido en ELAZIG YOLU 15 KM, Malatya 44280, Turquía.,
2. **MUNICIPIO DE LOUSADA (LOUSADA)**, PIC 946875783, establecido en PRACA DR FRANCISCO SA CARNEIRO, SILVARES LOUSADA 4620-695, Portugal,
3. **KYTTARO ENALLAKTIKON ANAZITISEON NEON (K.E.A.N) (KEAN)**, PIC 950159621, establecido en PATROKLOU 57, ILION 131 23, Grecia
4. **KEAN ACTIVIDADES ALTERNATIVAS (ACAL)**, PIC 932657717, establecido en JUAN FERNANDEZ, 4, MALAGA 29014, España.
5. **SPOR ELCILERI DERNEGI (SPELL)**, PIC 902157425, establecido en YAKINCA MAH.EGITIM CAD. NO 16 YESILYURT, MALATYA 44920, Turquía
6. **CODA DI LUPO ASSOCIAZIONE DI PROMOZIONE SOCIALE (Coda di Lupo)**, PIC 937494331, establecido en Via Trincea delle Frasche 7, Cagliari 09122, Italia.
7. **USMA PADOVA ASD (USMA)**, PIC 938173525, establecido en VIA PIRANDELLO 1, SELVAZZANO DENTRO 35030, Italia.

**Referencia del entregable.**

**Paquete de Trabajo:** WP3

**Entregable ref/título:** E-book: Métodos y herramientas

**Tareas relacionadas:** T3.1 / T3.2/ T3.3 / T3.4

**Lenguaje:** Español

**Formato:** electrónico

**Fecha se entrega:** 18 Diciembre 2025

**Líder del entregable:** KEAN

**Editado por:** KEAN

**Lista de Autores:** Vasilis Tsekouras, Athina Abatzidi

**Revisado por:** Todos los socios

**Contribuciones de:** Todos los socios

**Objetivo del entregable:** Desarrollo de una metodología conjunta para docentes y otras partes interesadas

**Socios implicados en la elaboración del documento:**

| <b>Participante N°</b> | <b>Nombre de la Organización</b>                      | <b>Nombre Corto</b> | <b>Participa en:</b> |
|------------------------|---|---------------------|----------------------|
| <b>1</b>               | INONU UNIVERSITY                                      | INU                 |                      |
| <b>2</b>               | MUNICIPALITY OF LOUSADA                               | LOUSADA             |                      |
| <b>3</b>               | KYTTARO ENALLAKTIKON ANAZITISEON NEON                 | KEAN                |                      |
| <b>4</b>               | SPOR ELCILERI DERNEGI                                 | SPELL               |                      |
| <b>5</b>               | CODA DI LUPO ASSOCIAZIONE DI PROMOZIONE SOCIALE       | Coda di Lupo        |                      |
| <b>6</b>               | USMA PADOVA ASD                                       | USMA                |                      |
| <b>7</b>               | ESCUELA ESPAÑOLA DE SALVAMENTO Y DETECCIÓN CON PERROS | ESDP                |                      |
| <b>8</b>               | KEAN ACTIVIDADES ALTERNATIVAS                         | ACAL                |                      |

**Grupo destinatario del entregable:** Público General

**Nivel de difusión:** PU

**Cláusula de exención de responsabilidad**

*Financiado por la Unión Europea. No obstante, los puntos de vista y opiniones expresados son únicamente los de los autores y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea ni los de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden ser consideradas responsables de los mismos..*

# Contenidos

|   |           |
|---|-----------|
| <b>Contenidos</b> .....   | <b>4</b>  |
| <b>E-book: Métodos y herramientas</b> .....   | <b>5</b>  |
| <b>Resumen</b> .....  | <b>5</b>  |
| <b>1. Introducción</b> .....  | <b>6</b>  |
| <b>2. El papel de las interacciones entre perros y personas en el apoyo al desarrollo y la educación infantil</b> ..... | <b>8</b>  |
| 2.1. La evolución de la relación entre las personas y los animales.....   | 8         |
| 2.2. El impacto de los perros en el aprendizaje y desarrollo infantil.....  | 9         |
| 2.3. Apoyando el desarrollo a lo largo de las diferentes edades: el papel de los programas asistidos con perros .....   | 12        |
| 2.4. Garantizar el bienestar animal en los programas educativos .....   | 13        |
| <b>3. Creación de contenidos y desarrollo del e-book</b> .....  | <b>15</b> |
| 3.1. Objetivos del e-book .....   | 15        |
| 3.2. Selección de una narrativa central alineada con las temáticas del proyecto.<br>17                                  |           |
| 3.3. Desarrollo de actividades para garantizar la participación y el valor educativo.....                               | 19        |
| 3.4. Desarrollo colaborativo e implementación del eBook de THEO .....   | 21        |
| <b>4. Actividades de comunicación y difusión</b> .....  | <b>22</b> |
| <b>Referencias</b> .....  | <b>25</b> |
| <b>El ebook</b> .....   | <b>28</b> |

## E-book: Métodos y herramientas.

### Resumen

El eBook de THEO representa un recurso educativo integral, basado en evidencias, desarrollado para fomentar la empatía, la responsabilidad y los estilos de vida activos en la infancia mediante interacciones estructuradas con perros. Diseñado como un libro narrativo complementado con actividades prácticas y adecuadas al desarrollo evolutivo, el eBook permite a los niños y niñas explorar conceptos clave relacionados con el bienestar animal, la comunicación, la confianza y la tenencia responsable. Al integrar ejercicio físico, juego cooperativo y aprendizaje reflexivo, favorece un desarrollo infantil holístico, incluyendo el crecimiento cognitivo, social, emocional y físico, al tiempo que promueve interacciones positivas y orientadas al bienestar de los perros.

La iniciativa se fundamenta en investigaciones interdisciplinarias en desarrollo infantil, psicología, pedagogía, comportamiento animal, ética y promoción de la salud, reflejando la comprensión de que una interacción temprana y supervisada con animales puede mejorar las competencias socioemocionales, el razonamiento moral, las habilidades sociales y las actitudes compasivas hacia los seres vivos. El diseño del eBook equilibra el atractivo narrativo con orientaciones prácticas, permitiendo que los niños y niñas interioricen principios éticos y prácticas responsables a través de experiencias activas y lúdicas. Las actividades están adaptadas a capacidades y necesidades de aprendizaje propias de cada edad, ofreciendo ejemplos concretos de interacciones seguras y enriquecedoras con perros que refuerzan la empatía, la cooperación y el juego activo. El eBook de THEO contribuye al desarrollo integral de la infancia y promueve comportamientos compasivos y socialmente responsables, avanzando así en el objetivo del proyecto THEO de fortalecer las relaciones entre las personas y los animales en diversos entornos educativos.

**Palabras clave:** Actividad física, infancia, adolescencia, desarrollo de la empatía, aprendizaje asistido con perros, desarrollo infantil, educación en bienestar animal, tenencia responsable de mascotas, estilos de vida activos, eBook educativo.

## 1. Introducción

El desarrollo del eBook de THEO representa una iniciativa estratégica orientada a fomentar la empatía, los comportamientos responsables y los estilos de vida activos entre la infancia mediante interacciones estructuradas y pedagógicamente fundamentadas con perros. Reconociendo la amplia evidencia existente en apoyo de los enfoques educativos asistidos con perros, el consorcio buscó crear un recurso pedagógicamente coherente, basado en evidencias y culturalmente adaptable, capaz de apoyar el aprendizaje tanto en entornos educativos formales como no formales. El eBook fue concebido no solo como una herramienta narrativa, sino como un instrumento educativo integral que combina elementos narrativos con actividades prácticas orientadas al aprendizaje, permitiendo a los niños y niñas comprender e interiorizar aspectos clave relacionados con el bienestar animal, la comunicación y la tenencia responsable de perros.

Esta iniciativa se fundamenta en investigaciones interdisciplinarias que abarcan la psicología del desarrollo, las ciencias de la educación, el comportamiento y bienestar animal, y la promoción de la salud. En el centro del proyecto se encuentra la comprensión de que los encuentros tempranos y cuidadosamente supervisados con animales pueden fortalecer la empatía, el razonamiento social y el desarrollo moral de la infancia. Las interacciones estructuradas con perros también contribuyen a promover actitudes responsables hacia los animales, modelando prácticas adecuadas de manejo, comunicación y cuidado. De este modo, el eBook responde a un doble objetivo: apoyar el desarrollo infantil y, simultáneamente, promover el bienestar animal mediante experiencias educativas significativas.

El eBook de THEO ha sido diseñado para ofrecer un marco de aprendizaje adecuado al desarrollo evolutivo. Su componente narrativo introduce a los niños y niñas en conceptos fundamentales relacionados con la confianza, la comunicación y la comprensión mutua entre las personas y los perros, proporcionando una puerta de entrada atractiva al contenido. Complementando la historia, la sección de actividades ofrece ejemplos concretos de ejercicios e interacciones que fomentan la actividad física, el juego cooperativo y el aprendizaje reflexivo. Al integrar principios orientados al bienestar y prácticas de tenencia responsable dentro de estas actividades, el eBook ayuda a desarrollar una comprensión equilibrada tanto de las alegrías como de las

responsabilidades asociadas a convivir con perros. La combinación de narrativa y actividades garantiza que el recurso sea accesible y pedagógicamente coherente, favoreciendo una interacción significativa con el contenido.

El proceso de diseño del eBook estuvo guiado por rigurosos criterios educativos y científicos. Las actividades fueron elaboradas para ser apropiadas según la edad, basadas en evidencias y alineadas con los hitos del desarrollo infantil, asegurando que los niños y niñas puedan interactuar con el material de manera segura y efectiva. Se puso especial énfasis no solo en promover la actividad física, sino también en desarrollar competencias socioemocionales como la empatía, la cooperación y la reflexión. Este enfoque se apoya en investigaciones que demuestran que las interacciones estructuradas con animales favorecen la flexibilidad cognitiva, el razonamiento moral y la competencia social, destacando el potencial de los programas asistidos con perros como herramientas educativas multifacéticas.

Además del rigor educativo, el eBook fue desarrollado para ser culturalmente adaptable y lingüísticamente preciso. La traducción y armonización en múltiples idiomas se implementaron cuidadosamente para preservar la coherencia conceptual y la integridad pedagógica. Esto garantiza que los objetivos educativos del eBook puedan comunicarse eficazmente en diversos contextos culturales y lingüísticos, convirtiéndolo en un recurso versátil tanto para profesionales de la educación como para familias.

Asimismo, al combinar narración e interacción práctica, el eBook de THEO constituye una herramienta práctica y basada en evidencias que apoya el desarrollo integral de la infancia. Anima a los niños y niñas a implicarse física, emocional, social y cognitivamente, al tiempo que fomenta actitudes responsables hacia los animales y promueve la comprensión de los principios de bienestar animal. Más allá de sus resultados inmediatos de aprendizaje, el eBook ejemplifica un enfoque innovador para integrar la interacción humano-animal en la práctica educativa, demostrando el valor de intervenciones cuidadosamente diseñadas para promover la empatía, la responsabilidad y la participación activa entre los jóvenes aprendices.

En conjunto, el eBook encarna una visión pedagógica en la que las interacciones con perros se aprovechan para apoyar el crecimiento físico, emocional,

cognitivo y social de la infancia. A través de una narrativa enriquecida con actividades apropiadas para el desarrollo evolutivo, proporciona un marco estructurado y accesible para fomentar la compasión, la conciencia y el conocimiento práctico. De este modo, se consolida como un recurso educativo duradero y basado en evidencias, capaz de promover relaciones significativas y responsables entre las personas y los animales en diversos contextos de aprendizaje.

## **2. El papel de las interacciones entre perros y personas en el apoyo al desarrollo y la educación infantil**

### **2.1. La evolución de la relación entre las personas y los animales**

La conexión entre las personas y los animales está profundamente entrelazada con la historia de la civilización. Los primeros grupos humanos dependían de los animales para la supervivencia, la protección, el transporte y la compañía, formando gradualmente relaciones interespecie que influyeron en el desarrollo social y cultural. A medida que las civilizaciones progresaron, estas relaciones evolucionaron desde una cooperación práctica hacia vínculos complejos caracterizados por la cercanía emocional, el apoyo psicológico y el bienestar compartido. Investigaciones en antropología, etología y psicología del desarrollo muestran de manera consistente que los animales —especialmente los perros— desempeñan un papel significativo en la vida de la infancia, influyendo en el crecimiento emocional, el desarrollo cognitivo y el comportamiento social de los niños y niñas (Serpell, 1991).

La investigación sobre la interacción humano-animal (HAI, por sus siglas en inglés) ha crecido considerablemente en las últimas décadas, demostrando que los animales de compañía contribuyen de forma significativa a la salud humana. Los perros poseen una notable capacidad para comprender señales, emociones e intenciones humanas, resultado de su larga coevolución con las personas. Esta sensibilidad innata les permite actuar no solo como compañeros, sino también como aliados activos en contextos terapéuticos, educativos y de desarrollo. La evidencia demuestra que interactuar con un perro amistoso y bien entrenado puede reducir el estrés fisiológico, aumentar los niveles de oxitocina y fortalecer los vínculos sociales en las personas (Beetz et al., 2012). Estos beneficios son especialmente relevantes en la infancia, una etapa formativa en la que se configuran la empatía, las competencias

sociales, la autorregulación y los hábitos físicos. Hallazgos recientes muestran que los niños y niñas suelen percibir a los animales como confidentes y apoyos emocionales, atribuyéndoles roles sociales que favorecen el apego y la sensación de seguridad (McNicholas & Collis, 2001). La presencia de un perro puede reducir la ansiedad ante el rendimiento escolar, facilitar las interacciones entre iguales e incluso apoyar el desarrollo de la lectura, como se observa en programas en los que los niños leen en voz alta a los animales para mejorar la fluidez y la confianza (Lane & Zavada, 2013).

Comprendiendo esta poderosa dinámica, los marcos educativos contemporáneos incorporan cada vez más interacciones estructuradas entre la infancia y los animales. Sin embargo, una dimensión que continúa infrutilizada, pese a la sólida evidencia existente, es el uso de la actividad física compartida entre niños y perros. El ejercicio es fundamental para un desarrollo infantil saludable, ya que favorece la coordinación motora, la salud cardiovascular y la regulación emocional (de Almeida & Nolls, 2024). Cuando se combina con la presencia de un perro, la actividad física se transforma en una experiencia social y emocionalmente enriquecida, que incrementa la motivación y favorece una participación más constante (Pajaujiene & Petrigna, 2024).

## **2.2. El impacto de los perros en el aprendizaje y desarrollo infantil**

La integración de actividades asistidas con perros en programas educativos ofrece una valiosa oportunidad para potenciar el desarrollo socioemocional y moral de los niños. La interacción con perros permite que los niños reconozcan y respeten las emociones, necesidades y límites de otro ser vivo, fomentando así la empatía y la competencia emocional. Los psicólogos del desarrollo sugieren que la empatía se desarrolla a través de experiencias repetidas que requieren adoptar la perspectiva del otro y actuar con compasión (Hoffman, 2001). Cuando un niño se asegura de que un perro se sienta seguro, cómodo y comprendido durante una actividad, está poniendo en práctica activamente estas habilidades. La investigación empírica respalda esta relación: estudios de Ascione (2005) y Melson (2001) indican que los niños que interactúan regularmente con animales muestran una mayor inteligencia emocional y razonamiento moral. Estos niños se vuelven más sensibles a las formas de comunicación no verbal, más conscientes del sufrimiento y más capaces de mostrar cuidado hacia otros. Los perros, que se comunican principalmente mediante un

lenguaje corporal sutil y gestos, actúan eficazmente como maestros de alfabetización emocional. A través de la interacción, los niños aprenden que mover la cola no siempre significa amabilidad, que una postura corporal baja puede indicar miedo y que respetar el espacio personal constituye un acto importante de bondad. Esta mayor conciencia de las señales no verbales se extiende de manera natural hacia una mayor empatía y comprensión hacia sus compañeros.

Más allá del crecimiento emocional, las actividades asistidas con perros promueven el desarrollo físico y la adquisición de hábitos saludables. En las sociedades contemporáneas predominan los estilos de vida sedentarios, y muchos niños no realizan suficiente actividad física. Los perros proporcionan una motivación única para contrarrestar esta tendencia. Las investigaciones indican que las familias con perros suelen caminar con mayor regularidad y que los niños de estos hogares tienden a ser más activos físicamente (Christian et al., 2016). En programas educativos estructurados, este efecto puede potenciarse al presentar la actividad física como una experiencia cooperativa y agradable —por ejemplo, cuidar del bienestar del perro— animando a los niños a participar con entusiasmo. Actividades como caminar, correr suavemente y realizar juegos cooperativos con perros mejoran las habilidades motoras gruesas, el equilibrio, la coordinación y la resistencia. El carácter rítmico de caminar con un perro también puede ayudar a regular los estados emocionales, reducir la ansiedad y mejorar la concentración. Algunos investigadores sostienen que la presencia calmante de un perro durante el ejercicio disminuye la percepción del esfuerzo por parte del niño, haciendo que la actividad física resulte menos exigente y más placentera (Gee, Fine & Schuck, 2015). En este sentido, los perros actúan tanto como motivadores como reguladores, favoreciendo simultáneamente las dimensiones físicas y psicológicas del desarrollo.

El crecimiento cognitivo es otra de las áreas enriquecidas mediante las actividades asistidas con perros. Los perros despiertan de forma natural la curiosidad de los niños, impulsándolos a explorar cuestiones relacionadas con el comportamiento, la cognición y las emociones caninas. Esta curiosidad favorece el pensamiento analítico y la implicación cognitiva. Observar a un perro superar obstáculos, responder a órdenes o resolver tareas sencillas permite a los niños desarrollar una comprensión de la relación causa-efecto, el reconocimiento de patrones y las estrategias de resolución de problemas. Además, la investigación en

psicología educativa demuestra que la presencia de un animal amistoso puede aumentar la motivación y la perseverancia en el aprendizaje, especialmente entre niños con dificultades de atención o baja confianza académica (Kotrschal & Ortbauer, 2003). Cuando las sesiones de ejercicio incorporan pequeños componentes de adiestramiento —como pedir al perro que se siente antes de iniciar una actividad— los niños adquieren aprendizajes relacionados con la secuenciación, la constancia y la comunicación no verbal, trasladando posteriormente estas habilidades a contextos de aprendizaje más amplios.

Los perros también actúan como catalizadores sociales, facilitando la cooperación y la interacción entre iguales. Su presencia puede reducir tensiones en entornos grupales, fomentar la colaboración y fortalecer los vínculos sociales. Durante las actividades grupales con perros, los niños negocian roles, deciden quién sujetará la correa, quién dará las órdenes o quién guiará al perro a través de un obstáculo. Estas interacciones favorecen el desarrollo de habilidades comunicativas, el respeto de turnos y la resolución cooperativa de problemas. La evidencia empírica demuestra que los programas escolares que incorporan perros pueden disminuir el aislamiento social y potenciar las conductas prosociales (Friesen, 2010), proporcionando a los niños un contexto seguro en el que practicar habilidades interpersonales.

Asimismo, la interacción con perros contribuye a la educación ambiental y ética. Muchos niños de hoy en día conocen a los animales principalmente a través de medios digitales, lo que puede distorsionar su comprensión del comportamiento animal (Beaumont et al., 2019). La interacción directa les enseña que los animales poseen necesidades, emociones y límites, promoviendo el respeto hacia los seres vivos. Los debates y narrativas que exploran preguntas como por qué los perros necesitan ejercicio o por qué es importante proteger sus hábitats y derechos ayudan a los niños a desarrollar desde edades tempranas una conciencia sobre la responsabilidad ambiental. De este modo, la interacción responsable con perros no solo fomenta la empatía y las competencias sociales, sino que también sienta las bases de una conciencia ética y del respeto por el mundo natural.

### **2.3. Apoyando el desarrollo a lo largo de las diferentes edades: el papel de los programas asistidos con perros**

Los niños y adolescentes pueden beneficiarse de los programas asistidos con perros a lo largo de un amplio rango del desarrollo, aunque la investigación destaca de forma consistente la infancia media (entre los 6 y los 12 años) como un período especialmente receptivo. Los niños en los primeros años de educación primaria (6–9 años) tienden a mostrar una mayor sintonía emocional, empatía espontánea y una implicación imaginativa con los animales, lo que los hace especialmente receptivos a actividades que fomentan el cuidado y el juego cooperativo (Melson, 2001). Los estudios muestran que los niños de este grupo de edad suelen interpretar a los animales como compañeros sociales, lo que puede potenciar la expresión emocional y el desarrollo de la empatía en intervenciones estructuradas asistidas con perros (Beetz et al., 2012). A medida que los niños se acercan a los últimos años de primaria (10–12 años), sus capacidades cognitivas maduran, permitiéndoles desarrollar razonamientos más complejos sobre el comportamiento animal, la ética y el bienestar. Este cambio evolutivo les permite participar de manera más analítica en tareas como interpretar el lenguaje corporal canino, comprender principios de adiestramiento y reflexionar sobre prácticas responsables de cuidado animal (Purewal et al., 2017; Serpell, 1996).

En los primeros años de la adolescencia (13–14 años), las interacciones con perros cumplen funciones psicosociales algo diferentes. Esta etapa se caracteriza por una creciente autonomía, exploración de la identidad y una mayor sensibilidad a la evaluación social. Las oportunidades supervisadas para actuar como mentores de niños más pequeños en actividades relacionadas con perros —por ejemplo, ayudando en ejercicios de manejo o modelando comportamientos respetuosos hacia los animales— pueden fortalecer el liderazgo, la autoeficacia y la motivación prosocial de los adolescentes (Jalongo, 2015; Hediger et al., 2021). La investigación también sugiere que los animales pueden reducir la ansiedad social y la autoconciencia excesiva en adolescentes, favoreciendo una comunicación y cooperación más auténticas (Beetz et al., 2012). A medida que los jóvenes avanzan hacia la adolescencia tardía (15–18 años), los programas asistidos con perros pueden proporcionar apoyo relacionado con la reducción del estrés, la regulación emocional y la actividad física. La interacción física con perros —como paseos estructurados, actividades similares a circuitos de agilidad

o entrenamientos recreativos— fomenta hábitos de ejercicio en una etapa en la que los niveles de actividad suelen disminuir (Christian et al., 2013). Además, los adolescentes poseen ya la madurez necesaria para participar en tareas más complejas de cuidado animal, toma de decisiones éticas y proyectos de servicio comunitario relacionados con perros, promoviendo un mayor sentido de responsabilidad y compromiso cívico (Hediger et al., 2021).

Es importante destacar que la evidencia muestra que las actividades asistidas con perros pueden beneficiar a las familias como sistemas integrales, y no únicamente a niños o adolescentes de manera individual. Las familias con perros suelen informar de un aumento del tiempo compartido al aire libre, una mejora de la comunicación durante las rutinas cooperativas de cuidado y una mayor cohesión familiar en general (Walsh, 2009). Los padres desempeñan un papel fundamental como modelos de comportamiento: cuando los adultos demuestran un cuidado animal compasivo, responsable y basado en el conocimiento, es más probable que los niños interioricen esas prácticas y actitudes (Melson, 2001). Así, aunque el rango de edad entre los 6 y los 12 años constituye probablemente el período más favorable desde el punto de vista del desarrollo para introducir actividades estructuradas asistidas con perros, los adolescentes y sus familias también obtienen importantes beneficios emocionales, relacionales y conductuales a través de este tipo de interacción.

#### **2.4. Garantizar el bienestar animal en los programas educativos**

Un programa educativo responsable debe reconocer que los animales no son meros instrumentos pasivos, sino participantes activos cuyo bienestar es esencial para una interacción ética y efectiva. La salud, la comodidad y el estado emocional de los perros influyen directamente en su capacidad para relacionarse de manera segura y positiva con los niños. Descuidar el bienestar animal no solo plantea preocupaciones éticas, sino que también compromete la calidad de las interacciones educativas, ya que los perros estresados o fatigados no pueden participar de manera adecuada. Por ello, los programas deben incorporar un diseño cuidadoso, una formación apropiada y un respeto constante hacia las necesidades del animal.

El bienestar físico constituye un aspecto fundamental del bienestar canino. Del mismo modo que los niños necesitan actividad física regular, los perros requieren

ejercicio estructurado para mantener la salud cardiovascular, el tono muscular y la movilidad articular. Actividades como caminar y correr suavemente proporcionan movimiento esencial, especialmente para perros que viven en entornos urbanos donde las oportunidades de exploración son limitadas. La participación en programas de ejercicio orientados a niños permite a los perros estirarse, explorar nuevos entornos y experimentar estímulos sensoriales novedosos. Sin embargo, el ejercicio debe adaptarse cuidadosamente a la edad, raza, tamaño y condición física de cada perro. Los perros pequeños o de mayor edad pueden necesitar sesiones más cortas y menos intensas, mientras que las razas con altos niveles de energía pueden beneficiarse de actividades más largas y dinámicas. Las evaluaciones continuas de bienestar garantizan que las necesidades físicas de cada perro sean satisfechas y previenen el sobreesfuerzo.

Igualmente importante es el enriquecimiento mental y la estimulación cognitiva. Los perros prosperan mediante estímulos y experiencias novedosas que desafían sus capacidades de resolución de problemas y previenen el aburrimiento. Incorporar desafíos cognitivos en los programas educativos se alinea con el Modelo de los Cinco Dominios del bienestar animal, que enfatiza la promoción de estados mentales positivos (Mellor et al., 2020). Circuitos sencillos de obstáculos, juegos basados en el olfato y ejercicios mediante órdenes ofrecen a los perros oportunidades de estimulación cognitiva, fomentando la satisfacción y mejorando su bienestar mental general. Además, la satisfacción emocional y el vínculo social son fundamentales para el bienestar integral de los perros. Como animales sociales, los perros desarrollan vínculos afectivos con los humanos y responden positivamente a una atención calmada, amable y respetuosa. Cuando se enseña a los niños a interpretar correctamente las señales caninas, los perros experimentan seguridad, comodidad y afecto. La investigación demuestra que los perros liberan oxitocina —una hormona asociada al vínculo afectivo y al placer— durante interacciones positivas con humanos familiares (Nagasawa et al., 2015). Para los perros de terapia o educativos, la interacción estructurada con niños puede resultar profundamente gratificante, siempre que el ritmo y el formato de las actividades respeten sus niveles de comodidad y sus ritmos naturales.

La protección frente al estrés y las interpretaciones erróneas constituye otra consideración esencial. Los niños pueden interpretar de manera incorrecta las señales

caninas, confundiendo comportamientos de miedo, incomodidad o evitación con actitudes amistosas. Los programas educativos eficaces abordan esta cuestión mediante instrucciones previas a las actividades, apoyos visuales y prácticas supervisadas, enseñando a los niños a reconocer indicadores de estrés como bostezos, lamido de labios o desvío de la mirada. La presencia de profesionales capacitados garantiza que los perros puedan descansar o retirarse cuando lo necesiten, protegiendo su equilibrio emocional y evitando experiencias negativas.

Finalmente, priorizar el bienestar animal fortalece las dinámicas positivas entre humanos y animales. Cuando los perros son tratados como compañeros y no como herramientas, la relación se vuelve recíproca. Los perros adquieren confianza, familiaridad social y un sentido de propósito a través de interacciones regulares y respetuosas con los niños. Estas experiencias no solo mejoran su capacidad de adaptación a contextos públicos y educativos, sino que también enriquecen su vida cotidiana, fomentando vínculos más sólidos y un respeto mutuo entre humanos y animales. Al garantizar el cuidado físico, cognitivo y emocional, los programas educativos crean entornos en los que tanto los niños como los perros pueden desarrollarse y prosperar conjuntamente.

### **3. Creación de contenidos y desarrollo del e-book**

#### **3.1. Objetivos del e-book**

El proyecto THEO busca abordar dos desafíos urgentes e interrelacionados que afectan a la sociedad actual: el estilo de vida sedentario generalizado entre niños y niñas y la necesidad de una mayor concienciación y comprensión sobre el bienestar de las mascotas, especialmente de los perros. Aunque los beneficios de la actividad física para la infancia son ampliamente reconocidos, muchos jóvenes no realizan ejercicio de manera regular, lo que tiene consecuencias a largo plazo para su desarrollo físico, cognitivo y social. Al mismo tiempo, las mascotas suelen recibir una atención insuficiente en relación con sus necesidades físicas y emocionales, pese al importante papel que desempeñan en la vida familiar.

A pesar de que los beneficios de la actividad física regular son ampliamente conocidos, muchos niños, niñas y adolescentes no incorporan el ejercicio de manera

constante en sus rutinas. Esta falta de movimiento no solo afecta a su salud, sino que también limita oportunidades de interacción social, creatividad y resiliencia emocional. Del mismo modo, las mascotas —especialmente los perros— necesitan estimulación, compañía y comprensión para desarrollarse adecuadamente. Cuando estas necesidades se descuidan, el bienestar tanto de las personas como de los animales se ve afectado, debilitando los vínculos que fortalecen a las familias y comunidades.

Para responder a estos desafíos, el consorcio ha definido objetivos claros:

- Fomentar estilos de vida activos durante la infancia y la adolescencia.
- Promover la empatía, la compasión y el comportamiento responsable hacia los animales.
- Dotar a las familias de herramientas prácticas que permitan interacciones seguras, agradables y significativas con sus mascotas.

En el centro de esta estrategia se encuentra el desarrollo de un recurso educativo innovador: el libro electrónico THEO. Esta herramienta combinará narrativas atractivas con actividades interactivas y prácticas, diseñadas para inspirar a niños, niñas y adolescentes a moverse más, cuidar mejor y conectar de forma más profunda con sus mascotas. El eBook está dirigido a un público amplio, que incluye infancia, adolescencia y familias. Al involucrar simultáneamente a diferentes grupos de edad, pretende crear rutinas compartidas que fortalezcan los vínculos familiares al tiempo que promueven un bienestar integral. A través de contenidos basados en historias y ejercicios prácticos, los jóvenes aprenderán la importancia de la actividad física regular, descubrirán formas seguras y éticas de interactuar con perros y desarrollarán empatía y conciencia social que trascienden la relación entre humanos y animales.

El objetivo principal de esta iniciativa es animar a los niños y niñas a integrar la actividad física en sus rutinas diarias mediante interacciones lúdicas y cooperativas con perros. Caminar, correr suavemente y realizar juegos sencillos incluidos en el eBook ayudan a desarrollar habilidades motrices, coordinación, resistencia y salud cardiovascular, al mismo tiempo que favorecen la regulación emocional y las habilidades sociales. Igualmente importante es la promoción de la empatía y el comportamiento ético: a medida que los niños aprenden a reconocer las señales de

los perros, respetar sus límites y responder adecuadamente, desarrollan compasión, alfabetización emocional y un sentido de responsabilidad que se extiende más allá de la relación humano-animal.

El e-Book de THEO también pretende sensibilizar sobre el bienestar animal, educando a niños y familias acerca de las necesidades físicas, cognitivas y emocionales de los perros. Las actividades han sido cuidadosamente diseñadas para garantizar que los animales participen de manera segura, estimulante y agradable, reforzando la idea de que el bienestar es recíproco. De este modo, los niños adquieren una comprensión más profunda del comportamiento animal, del trato ético y del papel de las mascotas en la familia y la sociedad.

Más allá del aprendizaje individual, este libro electrónico contribuye a los objetivos más amplios del proyecto THEO al fomentar la creación de una red de expertos, educadores y actores relevantes capaces de compartir buenas prácticas, recopilar evidencias sobre los beneficios de las actividades asistidas con perros y promover iniciativas sostenibles centradas en la salud a mayor escala. Mediante estrategias sencillas, asequibles y fácilmente replicables, THEO capacita a familias y centros educativos para incorporar la actividad física y la interacción responsable con mascotas en la vida cotidiana, ayudando a establecer hábitos positivos y duraderos.

### **3.2. Selección de una narrativa central alineada con las temáticas del proyecto.**

La narrativa del eBook de THEO fue desarrollada cuidadosamente para representar los valores y objetivos de la iniciativa mediante un formato atractivo basado en historias. En el centro de este enfoque se encuentra la idea de que los perros son mucho más que mascotas: son amigos, ayudantes e incluso héroes. Para transmitir este concepto de manera efectiva a niños, adolescentes y familias, el consorcio creó el personaje de THEO, un perro de terapia de gran corazón cuya historia ilustra los impactos positivos de la interacción entre humanos y animales.

La historia comienza con THEO, un perro de terapia alegre y empático, que conoce a Lena, una niña que inicialmente tiene miedo a los perros. A través de sus interacciones, Lena aprende gradualmente a comprender las señales de THEO, a respetarlo y a descubrir la alegría de la compañía. Esta narrativa fue elegida

deliberadamente para reflejar situaciones reales en las que niños y adolescentes pueden encontrarse con animales. La historia pone de relieve el desarrollo de la empatía, la regulación emocional y la confianza en uno mismo, al tiempo que refuerza los principios de una interacción responsable y ética con los perros.

El desarrollo de la narrativa siguió una clara lógica pedagógica: mediante un enfoque basado en historias, el eBook involucra a los lectores tanto a nivel emocional como cognitivo, haciendo que conceptos abstractos como la empatía, la responsabilidad y la cooperación sean accesibles y cercanos. Las experiencias de Theo y Lena proporcionan un marco seguro e ilustrativo para demostrar cómo las interacciones positivas con animales pueden favorecer el desarrollo emocional, social y físico. La narrativa también muestra los beneficios y responsabilidades asociados a la convivencia con perros, destacando el juego seguro, los cuidados rutinarios y la actividad física, y demostrando que la interacción con perros puede ser al mismo tiempo divertida y responsable.

Además, al abordar el miedo inicial de Lena, la historia promueve la inclusión y el desarrollo social, mostrando cómo los perros pueden apoyar la confianza emocional, facilitar la interacción social y fomentar el juego inclusivo. Asimismo, a través del papel de Theo como perro de terapia, la narrativa introduce el valor de los animales de asistencia y terapia, demostrando cómo pueden aportar beneficios educativos, emocionales y de apoyo.

Al integrar estos objetivos en una historia atractiva y emocionalmente rica, el eBook va más allá de una simple herramienta instructiva. Está diseñado para inspirar actitudes y comportamientos positivos duraderos hacia los animales, la actividad física y la participación social. De este modo, la narrativa no solo constituye el núcleo del eBook, sino también una herramienta estratégica para alcanzar los objetivos más amplios del proyecto THEO: fomentar la empatía, el bienestar, la inclusión y las relaciones responsables entre humanos y animales en distintos grupos de edad y contextos familiares.

### **3.3. Desarrollo de actividades para garantizar la participación y el valor educativo**

El desarrollo de las actividades presentadas en este eBook se basó en una revisión estructurada y en el debate de las propuestas presentadas por los socios en torno a dos prioridades principales: (1) fomentar la empatía hacia los perros y (2) fortalecer la comprensión de los niños sobre los beneficios y las responsabilidades asociadas a la convivencia con perros. Los socios participaron en un intercambio sistemático de perspectivas, analizando diferentes enfoques destinados a promover la comprensión infantil de las emociones y comportamientos caninos, así como propuestas orientadas a mostrar las ventajas y obligaciones relacionadas con el cuidado de un perro. Aunque no todas las propuestas fueron incorporadas a la selección final, las reflexiones colectivas sobre estas contribuciones desempeñaron un papel importante en la configuración del marco conceptual de las actividades. Este proceso consultivo proporcionó una base sólida para garantizar que las actividades finales fueran pedagógicamente adecuadas, estuvieran alineadas con los objetivos del proyecto y fueran capaces de generar resultados de aprendizaje significativos.

La primera prioridad se centró en ayudar a los niños a desarrollar empatía mediante el aumento de su comprensión sobre cómo los perros perciben y responden a su entorno. Las actividades diseñadas bajo esta prioridad animan a los niños a explorar las perspectivas, emociones y experiencias sensoriales caninas. Se desarrollaron ejercicios de juego de roles para permitir que los niños imaginaran situaciones típicas vividas por los perros, fomentando la reflexión sobre emociones como la emoción, la incertidumbre o el estrés. Herramientas visuales complementarias, incluidas ilustraciones y materiales audiovisuales, ayudan además a los niños a identificar e interpretar el lenguaje corporal y las señales de comportamiento de los perros. Estos elementos se incorporaron con el fin de promover la comprensión de que las interacciones respetuosas entre humanos y animales dependen de la capacidad para reconocer señales de comodidad, incomodidad o malestar.

Las tareas narrativas y creativas refuerzan igualmente estos objetivos de aprendizaje. Las actividades basadas en historias presentan a los niños relatos reales o representativos sobre perros en distintas circunstancias, aumentando la conciencia

sobre la importancia del cuidado, la protección y el trato responsable. Los ejercicios de escritura creativa, como redactar entradas de diario desde la perspectiva de un perro, y las actividades artísticas, como collages centrados en emociones, fueron incorporados como herramientas reflexivas que permiten a los niños expresar su comprensión de manera constructiva e imaginativa.

Además, el marco de actividades reconoce el valor del aprendizaje experiencial. Se integraron oportunidades de interacción supervisada con perros —como encuentros con perros de terapia u observaciones en entornos controlados— para permitir que los niños apliquen comportamientos empáticos en contextos prácticos. Los ejercicios sensoriales, diseñados para reproducir ciertos aspectos de la percepción canina, contribuyen igualmente a reforzar la conciencia de los niños sobre las realidades físicas y emocionales de la vida de los perros.

La segunda prioridad que orientó el desarrollo de las actividades se centra en promover actitudes informadas y responsables hacia la convivencia con perros. Para garantizar una comprensión equilibrada, las actividades abordan tanto los beneficios de la relación entre humanos y perros como las responsabilidades prácticas necesarias para garantizar el bienestar del animal. Los beneficios de convivir con perros se presentan mediante debates y ejemplos que destacan las ventajas emocionales, físicas y sociales asociadas a la interacción cotidiana con ellos. Entre estas se incluyen la compañía, una mejor regulación emocional, el aumento de la actividad física mediante paseos y juegos, y el desarrollo de habilidades sociales e interpersonales. Presentar estos beneficios anima a los niños a reconocer el papel positivo que los animales pueden desempeñar en la promoción del bienestar humano.

Asimismo, se incorporaron contenidos centrados en la responsabilidad para asegurar que los niños comprendan las obligaciones inherentes al cuidado de un perro. Las actividades abordan componentes esenciales de la tenencia responsable, como la alimentación adecuada, la atención veterinaria, el ejercicio regular, el aseo, el adiestramiento y el mantenimiento de un entorno doméstico seguro y adecuado. También se incluyen consideraciones éticas, como el refuerzo positivo, la socialización y el cumplimiento de las normas comunitarias, reforzando la idea de que convivir con un perro requiere un compromiso a largo plazo y un comportamiento constante y responsable. Se integraron simulaciones de responsabilidad y tareas guiadas de toma

de decisiones para permitir que los niños exploren situaciones prácticas de cuidado y reflexionen sobre las consecuencias de sus elecciones. Este enfoque favorece el desarrollo del pensamiento crítico mientras sitúa el aprendizaje en contextos realistas.

El conjunto final de actividades presentado en el eBook refleja un enfoque integrado, en el que la construcción de empatía y el aprendizaje basado en la responsabilidad se entrelazan a lo largo de las tareas y unidades temáticas. Las actividades orientadas a fomentar la comprensión emocional se conectan con aquellas que abordan los requisitos prácticos del cuidado animal, garantizando coherencia y reforzando mensajes clave a lo largo de toda la experiencia educativa. Esta integración promueve una comprensión holística de las relaciones entre humanos y animales, permitiendo que los niños vinculen la conciencia emocional con la acción responsable.

### **3.4. Desarrollo colaborativo e implementación del eBook de THEO**

La elaboración del eBook de THEO fue un proceso colaborativo y desarrollado en varias etapas, fundamentado tanto en la investigación como en conocimientos prácticos aportados por el conjunto del consorcio. KEAN, como líder del paquete de trabajo responsable de este entregable, coordinó el proceso general, garantizando que el contenido respondiera a los objetivos del proyecto. Todos los socios contribuyeron a la creación, revisión y edición de los contenidos, prestando especial atención a la claridad, la coherencia y la consistencia educativa.

El contenido y la estructura del eBook se desarrollaron mediante una intensa colaboración entre los socios del consorcio. Las sesiones de trabajo y lluvia de ideas facilitaron el intercambio de propuestas y ejemplos prácticos alineados con los objetivos de THEO, entre ellos la promoción de la empatía, la responsabilidad y los estilos de vida activos en la infancia. El desarrollo del eBook se apoyó además en los resultados obtenidos en el Paquete de Trabajo 2 (WP2), que incluyó cuestionarios y entrevistas realizados con niños y sus familias. Estas actividades proporcionaron información valiosa sobre las preferencias de los niños, sus estilos de aprendizaje y sus experiencias con actividades asistidas con perros, asegurando que el eBook resultara tanto atractivo como pedagógicamente sólido.

En particular, los socios de la Universidad de Inonu aportaron contribuciones significativas relacionadas con propuestas de actividades orientadas al desarrollo de la empatía y sugerencias de contenido sobre los beneficios y responsabilidades asociados a la convivencia con perros. Este enfoque basado en la evidencia se complementó con una revisión exhaustiva de la literatura científica, que permitió reforzar las buenas prácticas y definir el marco educativo del eBook.

El texto fue diseñado para combinar la narrativa con el aprendizaje basado en actividades, permitiendo que los niños interactuaran con el contenido de manera significativa y agradable. Asimismo, se prestó especial atención al diseño visual y a la accesibilidad del eBook con el objetivo de mejorar la participación y el aprendizaje. ACAL lideró el diseño de la maquetación, incluyendo ilustraciones, iconografía y una paleta de colores cuidadosamente seleccionada para captar la atención de los niños y facilitar la comprensión de los contenidos.

La accesibilidad constituyó una prioridad transversal, y todos los socios tradujeron el eBook y sus actividades a sus respectivos idiomas. Este enfoque multilingüe garantizó que niños de todos los países participantes pudieran beneficiarse del recurso, reforzando la inclusión en todas las etapas del proceso.

Este enfoque integral, que combina contenidos basados en investigación, desarrollo colaborativo, revisión cuidadosa y un diseño visual atractivo, permitió ofrecer un eBook de alta calidad, accesible y plenamente alineado con el alcance y los objetivos del proyecto THEO. El resultado refleja la visión compartida y el compromiso del consorcio, ofreciendo a los niños un recurso educativo que es al mismo tiempo atractivo y transformador, al tiempo que proporciona a educadores y familias una herramienta práctica para fomentar la empatía, la responsabilidad y los estilos de vida activos.

#### **4. Actividades de comunicación y difusión**

Las actividades de comunicación y difusión asociadas al cuento y a su guía de actividades complementaria fueron concebidas e implementadas como componentes integrales de la estrategia más amplia del proyecto para promover la empatía hacia los animales, con especial énfasis en los perros. El material busca

mejorar la comprensión de los niños sobre la tenencia responsable de perros, al tiempo que ilustra los beneficios emocionales, sociales y físicos derivados de interacciones positivas y estructuradas entre humanos y perros. Las actividades incluidas al final del cuento proporcionan a educadores, familias y facilitadores comunitarios ejemplos prácticos de participación, especialmente centrados en el ejercicio físico, el juego cooperativo y el desarrollo de la empatía y del comportamiento responsable.

Para garantizar la accesibilidad, la equidad y la relevancia en todos los países participantes, se llevó a cabo un riguroso proceso de traducción y validación lingüística. El eBook fue traducido a todos los idiomas del proyecto y posteriormente sometido a una revisión detallada por hablantes nativos. Este proceso garantizó no solo la precisión lingüística, sino también la adecuación cultural, la sensibilidad hacia los contextos educativos locales y una comunicación apropiada para las diferentes edades. Se prestó especial atención a la armonización terminológica, con el objetivo de mantener la coherencia de conceptos clave —como el bienestar canino, el desarrollo de la empatía y el cuidado responsable— en todas las versiones lingüísticas. El resultado es un recurso educativo coherente y de alta calidad que conserva su integridad pedagógica independientemente del idioma en el que se utilice.

Actualmente, el eBook está publicado en la página web del proyecto, constituyendo la primera fase de su difusión pública. A partir de esta publicación inicial, se han planificado nuevas acciones de difusión destinadas a ampliar el alcance del material y facilitar su adopción generalizada. Estas acciones incluyen la publicación en las páginas web institucionales de los socios, su integración en bibliotecas digitales y su distribución durante actividades relacionadas con el proyecto, tales como talleres formativos, conferencias y actividades de sensibilización. Asimismo, se pondrán a disposición de educadores y otros actores interesados versiones descargables y preparadas para impresión, con el fin de fomentar su utilización en contextos de educación formal, entornos de aprendizaje no formal y en el ámbito familiar. Esta disponibilidad multimodal favorece una implementación flexible del recurso, permitiendo su adaptación a las necesidades educativas y comunitarias de cada contexto local.

Las actividades de promoción del proyecto están diseñadas para reforzar la visibilidad, fomentar la participación de los actores implicados y estimular el uso continuado del material a largo plazo. Una campaña coordinada de comunicación online —implementada mediante boletines informativos, mensajes estructurados en redes sociales y las redes de comunicación de los socios— destacará la contribución educativa del cuento y la importancia del desarrollo de la empatía en el contexto del desarrollo infantil contemporáneo. Estas acciones también pondrán de relieve la relevancia de la tenencia responsable de perros, las necesidades de bienestar animal y los beneficios mutuos derivados de interacciones activas y saludables entre niños y perros.

El cuento será presentado además en próximos eventos multiplicadores, actuando tanto como herramienta de difusión como catalizador del diálogo entre educadores, responsables políticos, profesionales del bienestar animal y representantes comunitarios. Esta labor de difusión se complementará mediante la inclusión del eBook en kits informativos posteriores a los eventos y en paquetes de comunicación de seguimiento, diseñados para garantizar una visibilidad continuada y fomentar una implicación sostenida más allá de la duración de las actividades.

Todas las acciones de difusión y comunicación están alineadas con los objetivos estratégicos del WP5. Estos objetivos incluyen aumentar la visibilidad del proyecto y de sus resultados, fortalecer la implicación de los actores relevantes en distintos sectores y potenciar el impacto y la sostenibilidad a largo plazo de los resultados del proyecto. El WP5 también busca facilitar la transferencia de conocimiento, apoyar la integración de enfoques educativos innovadores y promover sinergias que continúen impulsando la educación en bienestar animal tras la finalización del proyecto. A través de mensajes coherentes, una difusión coordinada y una participación estructurada de los actores implicados, el proyecto pretende garantizar que el cuento y su guía de actividades se conviertan en herramientas eficaces para fomentar la empatía, la responsabilidad y los estilos de vida activos.

La estrategia de comunicación identifica tres grupos destinatarios principales, cada uno abordado mediante canales y enfoques específicos. Las familias y los propietarios de perros constituyen una audiencia clave, ya que el cuento ofrece orientaciones concretas sobre el cuidado responsable de los perros, fomenta

interacciones seguras y significativas y sensibiliza sobre las necesidades de bienestar de los perros dentro del entorno familiar. Las asociaciones de animales, veterinarios, refugios, clubes deportivos y educadores representan un segundo grupo fundamental; para ellos se proporcionan materiales prácticos que pueden complementar su trabajo con niños, fortalecer la participación comunitaria y apoyar actividades estructuradas relacionadas con perros. Un tercer grupo objetivo incluye autoridades locales, asociaciones y el público en general. Las acciones de comunicación dirigidas a este grupo buscan informar, orientar y fomentar la integración de los principios del proyecto en políticas comunitarias y programas locales.

En todos los grupos destinatarios, los canales de comunicación incluyen plataformas digitales, redes profesionales, eventos comunitarios y mecanismos institucionales de difusión. El uso combinado de estos canales garantiza un amplio alcance y permite que el proyecto llegue tanto al público general como a comunidades profesionales especializadas. Mediante la implementación de una estrategia de comunicación coordinada, integral y multilingüe, el proyecto asegura que el cuento y su guía de actividades alcancen una difusión amplia y contribuyan de manera significativa al desarrollo de relaciones positivas entre humanos y animales en contextos educativos, familiares y comunitarios.

A través de estos esfuerzos, el proyecto avanza en su misión general de promover la empatía, la responsabilidad y comportamientos saludables entre los niños, al tiempo que fomenta interacciones constructivas y sostenibles entre los jóvenes y los animales.

## Referencias

Ascione, F. R. (2005). *Children and animals: Exploring the roots of kindness and cruelty*. Purdue University Press.

Ascione, F. R., & Weber, C. (1996). Children's attitudes about the humane treatment of animals and empathy: One-year follow-up of a school-based intervention. *Anthrozoös*, 9(4), 188–195.

Ballouard, J. M., Provost, G., Barré, D., & Bonnet, X. (2012). Influence of a field trip on the attitude of schoolchildren toward unpopular organisms: An experience with

snakes. *Journal of Herpetology*, 46(3), 423–428.

Beaumont, K. G., Brooks, F., & Howell, T. J. (2019). Media portrayals of dogs: Understanding the impact on children's perceptions and safety around dogs. *Anthrozoös*, 32(2), 199–210.

Beck, A. M., & Katcher, A. H. (1983). *Between pets and people: The importance of animal companionship*. Charles Scribner's Sons.

Beetz, A., Uvnäs-Moberg, K., Julius, H., & Kotrschal, K. (2012). Psychosocial and psychophysiological effects of human–animal interactions: The possible role of oxytocin. *Frontiers in Psychology*, 3, 234.

Belsky, J. (1984). The determinants of parenting: A process model. *Child Development*, 55, 83–96.

Borgi, M., & Cirulli, F. (2016). Pet face: Mechanisms underlying human–animal relationships. *Frontiers in Psychology*, 7, 890.

Christian, H., Mitrou, F., Cunneen, R., Zubrick, S., & Petschel, P. (2016). Dog ownership and children's physical activity and screen time: Longitudinal study. *Preventive Medicine*, 82, 58–64.

Christian, H., Trapp, G., Villanueva, K., Zubrick, S. R., Koekemoer, R., & Giles-Corti, B. (2013). Dog walking is associated with more outdoor play and independent mobility for children. *Preventive Medicine*, 57(5), 755–758.

Daly, B., & Suggs, S. (2010). Teachers' experiences with humane education and animal-assisted instruction: A comparative study. *Journal of Moral Education*, 39(1), 101–112.

de Almeida, A. A., & Noll, M. (2024). Physical Activity and Lifestyle Behaviors in Children and Adolescents. *Children*, 11(11), 1403.

Endenburg, N., & van Lith, H. (2011). The influence of animals on the development of children. *The Veterinary Journal*, 190(2), 208–214.

Friesen, L. (2010). Exploring animal-assisted programs with children in school and therapeutic contexts. *Early Childhood Education Journal*, 37(4), 261–267.

Gee, N. R., Fine, A. H., & Schuck, S. (2015). Animals in education settings: Research and practice. In A. H. Fine (Ed.), *Handbook on animal-assisted therapy* (4th ed., pp. 195–210). Academic Press.

Hare, B., & Tomasello, M. (2005). Human-like social skills in dogs? *Trends in Cognitive Sciences*, 9(9), 439–444.

Hediger, K., Wagner, C., & Lang, U. E. (2021). Human–animal interaction and

adolescence: A systematic review. *Adolescent Research Review*, 6, 63–78.

Hochhausen, N., Hayes, R., & Jones, K. (2007). Human–animal interaction and the development of social skills in early childhood. *Journal of Early Childhood Research*, 5(1), 77–94.

Hoffman, M. L. (2001). *Empathy and moral development: Implications for caring and justice*. Cambridge University Press.

Jalongo, M. R. (2015). *An international perspective on human–animal interactions in education*. Springer.

Kotrschal, K., & Ortbauer, B. (2003). Behavioral effects of the presence of a dog in a classroom. *Anthrozoös*, 16(2), 147–159.

Kellert, S. R. (1985). Attitudes toward animals: Age-related development among children. *Journal of Environmental Education*, 16(3), 29–39.

Lane, H. B., & Zavada, S. D. (2013). When reading gets ruff: Canine-assisted reading programs. *The Reading Teacher*, 67(2), 87–95.

Larimore, R. A. (2020). Children’s understanding of animals through direct interaction: Implications for science education. *International Journal of Science Education*, 42(1), 1–21.

McNicholas, J., & Collis, G. M. (2001). Children’s representations of pets in their social networks. *Child: Care, Health and Development*, 27(3), 233–243.

Melson, G. F. (1991). Child development and the human–companion animal bond. *American Behavioral Scientist*, 45(3), 100–113.

Melson, G. F. (2001). *Why the wild things are: Animals in the lives of children*. Harvard University Press.

Meints, K., Brelsford, V. L., & De Keuster, T. (2018). Teaching children and parents to understand dog signaling: Reducing dog bite risk. *Frontiers in Veterinary Science*, 5, 257.

Mellor, D. J., Beausoleil, N. J., Littlewood, K. E., McLean, A. N., McGreevy, P. D., Jones, B., & Wilkins, C. (2020). The 2020 Five Domains Model: A renewed and expanded framework for animal welfare. *Animals*, 10(10), 1870.

Nagasawa, M., Mitsui, S., En, S., Ohtani, N., Ohta, M., & Kikusui, T. (2015). Oxytocin-gaze positive loop and the coevolution of human–dog bonds. *Science*, 348(6232), 333–336.

Nathanson, D., de Castro, R., Friend, H., & McMahon, M. (1997). Effectiveness of animal-assisted therapy with children who have severe emotional disorders.

Anthrozoös, 10(4), 232–241.

Nikolaeva, S. (2008). The role of pet care in fostering empathy among school-aged children. *Childhood Research Review*, 12(2), 45–60.

Pajaujiene, S., & Petrigna, L. (2024). Walking and Playing with the Dog to Improve the Physical Activity Level of Adolescents: A Scoping Review. *Healthcare*, 12(6), 631.

Purewal, R., Christley, R., Kordas, K., Joinson, C., Meints, K., Gee, N., & Westgarth, C. (2017). Companion animals and child/adolescent development: A systematic review of the evidence. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 14(3), 234.

Serpell, J. A. (1991). Beneficial effects of pet ownership on some aspects of human health and behaviour. *Journal of the Royal Society of Medicine*, 84(12), 717–720.

Serpell, J. (1996). *In the company of animals: A study of human–animal relationships* (rev. ed.). Cambridge University Press.

Tardif-Williams, C. Y., & Bosacki, S. (2015). Evaluating the role of the family dog in promoting children’s social–emotional development. *Anthrozoös*, 28(3), 361–379.

Triebenbacher, S. L. (1998). Pets as transitional objects: Their role in children’s emotional development. *Children’s Environments*, 15(1), 1–17.

Walsh, F. (2009). Human–animal bonds II: The role of pets in family systems and family therapy. *Family Process*, 48(4), 481–499.

Wells, D. L. (2009). The effects of animals on human health and well-being. *Journal of Social Issues*, 65(3), 523–543.

Wishon, M. (1987). Early childhood educators and humane education: Enhancing empathy and prosocial behavior. *Journal of Primary Education*, 9(2), 83–89.

**EI ebook**

